

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение профессионального образования
«Казанский государственный институт культуры»
Татарстанское отделение Национального общественного комитета
«Российская семья»

Л.В. Карцева

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

*Методические рекомендации по изучению курса
для практических психологов школ и техникумов*

Казань 2017

УДК 34.018.1
ББК 74.200.56
К 27

Рекомендовано учёным советом Казанского государственного института культуры

Рецензенты:

профессор КазГИК, д-р пед.н., проф. **Л.Ю. Сироткин**,
директор гимназии № 40 Приволжского района г. Казани к. пед.н., доц.
А.Г. Деринцовская,
начальник отдела дополнительного образования министерства образова-
ния и науки Татарстана **Ж.В. Соркина**.

Карцева Л.В.

К 27 Семейное воспитание в деятельности психолога: методические реко-
мендации для психологов школ и техникумов / под науч. редакцией
д. пед.н. проф. Д.В. Шамсутдиновой. – Казань: редакционно-
издательский центр «Школа», 2017. – 72 с.

ISBN

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы организации процес-
са внедрения дисциплины дополнительного образования «Семейное воспитание» в школы
и техникумы, а также психологического сопровождения профессиональной деятель-
ности преподавателей семейного воспитания в учреждениях общего среднего и среднего про-
фессионального образования.

Предназначено для учителей семейного воспитания и психологов образовательных орга-
низаций, студентов, аспирантов, преподавателей системы высшего образования, всех
тех, кто интересуется брачно-семейной проблематикой и проблемами формирования
личности семьянина в институтах образования и воспитания.

ISBN

© Карцева Л.В., 2017
© Казанский государственный институт культуры, 2017
© Оформление РИЦ «Школа», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Психологические функции семьи.....	7
Функции преподавателя семействедения и функции психолога в образовательной организации.....	15
Организация преподавания семействедения в учреждении образования	24
Использованные источники и литература	32
Приложение	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном российском обществе институт семьи находится в состоянии системного кризиса. Веками сохраняемые семейные устои прогибаются под тяжестью прозападной либеральной пропаганды, транслируемой через социальные сети и коммерческое телевидение. Общественному мнению навязываются сексуальное просвещение с дошкольного возраста, ранние межполовые отношения, однополые браки, суррогатное материнство, обслуживающее интересы однополых групп, ювенальная юстиция, «свободная», безбрачная «любовь», поздние гражданские браки, единственные дети у зачастую сожителей-сожительниц пар или одиноких матерей и прочее-прочее.

Традиционная семья, тем не менее, в сознании большинства россиян овеяна ореолом незыблемых и вечных ценностей. К ней на бессознательном уровне тяготеют и взрослые, и дети. Однако далеко не всегда неосознаваемое переходит в сферу сознания. Но только в границах сознания могут быть оценены и восприняты ценности супружества, родительства, родства. Эти ценности сами по себе однозначны, универсальны, понятны каждому человеку вне зависимости от пола, возраста, культурных особенностей. Традиционная семья основана на традиционном браке. Традиционный брак заключается между мужчиной и женщиной. Традиционный брак публичен – заключается в государственных органах, поддерживается обществом. Традиционный брак предоставляет детям законные имя и фамилию, право на наследование имущества родителей, связывает поколения в единое целое.

Воспитанники детсадов, учащиеся школ с раннего возраста должны осознавать преимущества именно традиционного брака, традиционной семьи. Эти социальные структуры по всем социальным и психологическим основаниям превосходят структуры инновационные – союзы матери и ребёнка, отца и ребёнка, двух «матерей» или двух «отцов», определяемых нейтрально «родителями», с детьми, рождёнными суррогатными «матерями».

Для фамилистического просвещения, подготовки подростков и юношества к вступлению в традиционный брак, к созданию традиционной семьи и предназначен курс «Семьеведение». Данный курс во-

шёл в вузовскую практику в качестве дисциплины федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа» в начале 90-х годов XX века. Несколько позднее «Семьеведение» перешло на ступени дошкольного и общего среднего образования на условиях дисциплины дополнительного образования.

В Татарстане обучение семьеведению на уровне школ и техникумов и в рамках дополнительного образования началось в экспериментальном формате с осени 2012 года. Отчасти новый предмет продолжает курс «Этики и психологии семейной жизни», введённой в школьные программы в последней четверти двадцатого века. Сохранить данную дисциплину в тех условиях оказалось невозможным по причине отсутствия подготовленных педагогов. К тому же возможности «Этики и психологии...» в школе были невелики: супружеские и родительские отношения далеко не исчерпываются субъективным содержанием. Брак и семья – институты социальные и требуют к себе самого пристального внимания именно со стороны общества. Изучение вопросов их функционирования невозможно без опоры на такие научные направления как демография, социология семьи, семейное право. По сути, в них отражены ведущие стороны семейной жизнедеятельности. Понять принципы семейных отношений невозможно без знания азов семейной экономики, семейной педагогики и психологии, гендерологии, здоровьесбережения семьи.

Именно на данном материале построены учебно-методическое пособие «Семьеведение» - книга для учителя школы, преподавателя техникума, учебное пособие «Семьеведение» для учащихся 10-х классов средних общеобразовательных школ, изданные под грифом «Казанская школа» в Татарстане в 2014-2016 годах коллективом соавторов проекта.

Российские педагоги, руководители системы образования в Татарстане активно подключились к преподаванию семьеведения, которое с осени 2016 года вошло в массовую практику. Однако финансовые возможности государства не позволяют образовательным учреждениям осуществлять подготовку кадров семьеведов в широком формате. В связи с этим обстоятельством учитель со свидетельством повышения квалификации по программе «Семьеведение» оказывается

в сложном положении в своём образовательном учреждении. Ему нужна своя команда – коллеги, которые готовы разделить с ним ответственность за фамилистическое образование и воспитание детей, подростков и юношества. И «первая скрипка» в этом процессе принадлежит школьному, техникумовскому психологу. Роль психолога в фамилистическом образовании тем более важна, что семья как малая группа исполняет важные и сложные функции субъективного характера. Изучению данного вопроса и посвящены представленные ниже методические рекомендации, которые рождены из практической деятельности по преподаванию семьеведения в системе высшего образования.

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ СЕМЬИ

Семья – не только социальный институт, но и малая социальная группа, которую характеризуют состав, структура отношений, социально-психологический климат, лидерство, чувство «мы», собственные нормы и правила, особенности общения. Состав семьи – это её члены, индивиды, объединённые кровно-родственными узами либо отношениями юридического свойства (опекунства, обязательствами приёмной семьи и т.п.).

Структура отношений в семье триединая: супружество, родительство, родство. Отсутствие одного из типа отношений дезорганизует жизнедеятельность семьи.

Социально-психологический климат – атмосфера, характеризующая обстановку в семье (напряжение, равнодушие, симпатия, преданность и любовь, взаимная поддержка и забота друг о друге и т.д.).

Лидерство – феномен межличностных отношений, определяющий доминирование - длительное или ситуативное - одного или нескольких членов семьи и зависимое поведение окружающих.

Чувство «мы» определяет наличие ценностно-ориентационного единства семейной группы, её сплочённость и преданность коллективистической идее.

Нормы семьи – совокупность социальных диспозиций, обусловленных ценностями, господствующими в семейной группе. В числе ценностей – супружеская любовь и верность, преданность членов семьи друг другу, любовь родителей к детям и детей к родителям, забота о старшем поколении, правила гостеприимства, поддержание психического и физического здоровья семьи, здоровый образ жизни и т.п.

В соответствии с набором ценностей в семье формируются и правила общения: тесного, тёплого, доверительного или формального, отстранённого, конфликтного.

Основные социальные функции семьи – сексуальная, репродуктивная, воспитательная (социализационная), социального контроля, социального статуса, экономическая, хозяйственно-бытовая, досуговая, коммуникативная, здоровьесберегающая. Главная задача семьи – подготовка новых поколений к исполнению семейных ролей, каждая из которых отражает ту или иную социальную функцию семьи, реализует соответствующую ценность.

Ввиду многозначности перечисленных направлений деятельности семейной группы любое из них имеет психологическое обрамление. Исходя из характеристик семьи как малой социальной группы её психологические функции таковы:

- *интегративная*, объединяющая людей разного пола, возраста, и она восходит к функции коммуникативной;

- *релаксационная*, снятия эмоционального напряжения, обретения душевного спокойствия, её можно обозначить как психологическую;

- *формирования самооценки личности и семьи*, и эта функция близка к функции наделения личности определённым социальным статусом;

- *социализации личности* в рамках семейного и родственного окружения (социального контроля);

- *коммуникативная*, связанная с передачей информации, организацией внутри – и внесемейного общения, родственная досуговой функции;

- *смыслообразования*, ценностного ориентирования личности; (социализационная);

- *самостроительства личности*, руководства её саморазвитием и самовоспитанием (воспитательная);

- *удовлетворения интимных потребностей* взрослых членов семьи (сексуальной, духовной и т.п.);

- *удовлетворения потребности в детях* (репродуктивной).

Остановимся на каждой из этих функций подробнее.

Интегративная функция

Способность семейной группы к объединению зависит от целого ряда факторов. Прежде всего, это индивидуально-личностные особенности членов семьи. Здесь важны такие особенности личности, как её позиция, мнения и отношения, убеждения и ценностные ориентации, привычки, манеры, стиль поведения и общения.

Другой фактор группообразования – главенство в семье. От специфики разделения власти, прав и обязанностей, правильного выбора ролей (подчинение – доминирование) зависит удовлетворенность браком и семьей. В традиционной семье – один глава, мужчина или женщина. В современной семье супруги равноправны.

Важный фактор семейной интеграции – материально-бытовые условия жизни семьи. Объединённая чувством любви пара может столкнуться с неудовлетворительными жилищными условиями, материальными трудностями, что зачастую приводит к распаду семьи.

Степень интеграции семьи обусловлена её типом, формой или моделью, семейным стажем супругов. На первом этапе функционирования семьи она относительно невысока, с годами супруги адаптируются и, после 10-15 лет совместной жизни, находят способы взаимной подстройки, более плавно выходят из конфликтных ситуаций.

Функция релаксационная

Удовлетворяя свои насущные потребности, материальные и духовные, в течение дня вне семьи, человек расслабляется именно в семье. Традиционная семья – это любовь и поддержка в трудных ситуациях, понимание проблем каждого члена семьи – ребёнка и взрослого, терпеливое отношение к больным и инвалидам, прощение заблудших и виноватых, возвращение утраченных связей.

Отсутствие моральной и психологической поддержки близких приводит личность к апатии, порождает чувство одиночества, в крайних случаях становится причиной асоциального поведения. Релаксация наступает, если в семье существует благоприятная нравственно-психологическая обстановка, справедливо разделены обязанности, члены семьи доверяют друг другу, готовы оказать помощь и поддержку каждому в самых сложных жизненных ситуациях.

В качестве средств релаксации могут послужить доверительная, откровенная беседа с нуждающимся в поддержке, заботливо подогретый обед, оперативно найденное лекарство от головной боли, организация семейного праздничного ужина, незапланированный сюрприз испытывающему страдания человеку, приглашение его к совместному путешествию, своевременные домашние услуги, просто предложение побыть рядом в трудную минуту. Роль подобного участия членов семьи в судьбе близких невозможно переоценить. С помощью такой взаимоподдержки укрепляется чувство «мы», формируется высокая семейная самооценка, складывается внутрисемейная солидарность, противостоящая распаду семейной группы.

Функция формирования самооценки личности и семьи

Самооценка включает физическое и духовное, социальное и ментальное, витальное и коммуникативное «Я» человека, предопределяет его самочувствие в социальном мире. Самооценка может быть как индивидуальная, так и коллективная (групповая). Из самооценок отдельных членов семьи складывается групповая самооценка – негативная или позитивная.

Формируется самооценка индивида в детстве, в семейном окружении. В зависимости от взаимоотношений между членами семьи самооценка каждого становится низкой или высокой, заниженной или завышенной. Средняя и высокая самооценка является оптимальной, воспринимается как справедливая для человека и его окружения. Низкая (заниженная) самооценка или чрезмерно высокая (завышенная) несут с собой различные проблемы – как для личности, так и для всей семьи.

Наиболее благоприятной является такая ситуация, когда старшие члены семьи считаются с мнением младших, поддерживают индивидуальность, исключают авторитарный стиль воспитания. В такой семье минимальны разногласия между старшим и младшим поколениями, исчезают неуверенность в себе, агрессия. Демократический стиль воспитания значительно труднее, но и эффективнее условие одно: семья должна быть самоуправляема и высокоорганизована, а уровень развития взрослых её членов должен быть достаточно высок.

Самооценка будет сформирована адекватной, если отец и мать ребенка с его ранних лет будут видеть в нем существо разумное и поддерживать его.

Чувство «мы», формирующееся в процессе образования и развития семьи, позволяет её членам высоко оценивать качество своей микрогруппы. Высокая личностная самооценка неизменно влечет за собой и высокую семейную самооценку.

Функция социализации личности

Социализация представляет собой процесс вхождения индивида в социальную среду, механизмом чего выступает усвоение норм и правил человеческого общежития. Социальные правила проходят, прежде всего, через семью, в ней закладываются, модернизируются, детерми-

нируют процессы интериоризации (овладевают сознанием ребёнка) и экстериоризации (транслируются из сознания в общество, вовне). Социализация проходит поэтапно, начинаясь с первых дней жизни ребёнка и не завершаясь в течение жизни. Смысл её – обучить индивида поведению в обществе, получить от него «обратную связь», доказательства того, что в каждой новой обстановке им будут продемонстрированы соответствующие навыки и умения. Иными словами, социализация сопровождается социальным контролем – установлением фактов тождества поведенческих проявлений индивида общественным ожиданиям.

Благополучная семья, тёплые, доверительные отношения между супругами, родителями, родителями и детьми, детьми и прародителями вызывают стремление ребёнка следовать семейным установкам и нести паттерны социально одобряемого поведения в окружающий мир. Из такой семьи ребёнок выходит открытым к положительному влиянию окружающих, способным познавать мир. Если семья конфликтна, индивидуальные стратегии будут наполнены противостоянием как внутри семьи, так и за её пределами. Негативные санкции (наказания) формального (общественного, государственного) и неформального (межличностного) характера индивид будет получать там, где он окажется. Успешность переноса лучших семейных традиций в общество, опыта старших поколений младшим зависит от уровня развития личностей матери, отца, прародителей.

Коммуникативная функция

Общение в семье нужно, прежде всего, для эмоциональной разрядки индивида, снятия психического напряжения после трудового или учебного дня, времени, проведенного среди людей не родственного круга. Посредством коммуникации удовлетворяется потребность личности в положительных эмоциях, индивид получает подтверждение любви и внимания, уважения и понимания, поддержки и сочувствия.

Сферы семейной коммуникации разнообразны: хозяйство и быт, распределение и перераспределение доходов, воспитание детей, досуг и поддержание здоровья членов семьи. Каждая сфера важна и значима, поскольку затрагивает интересы всех членов семейной группы. Однако наиболее полное воплощение коммуникативная функция получает в сфере досуга – во время после окончания трудового дня, в

каникулярное и отпускное время, в праздничные дни. Отсюда важность планирования семейного досуга с учётом потребности в межличностной коммуникации как детей, так и взрослых – по уровням и по социальным ролям.

Семья, как любая социальная группа, подвержена конфликтам. Снятие конфликтного состояния, преодоление последствий напряжённости в отношениях супругов, взрослых и детей, родителей и прародителей – задача, стоящая перед всеми членами семьи. Поведенческие стратегии здесь могут быть самыми разными – противостояния и компромисса, уступки и избегания контактов, сотрудничества с целью удовлетворения взаимных интересов сторон. Позиция лидера семейной группы оказывается определяющей: ему надлежит проявить немало терпения, творчества, выдумки, чтобы сгладить противостояние, привести семейный корабль в тихую гавань спокойствия и продуктивного функционирования.

Функция смыслообразования

Функция смыслообразования фиксирует поиск жизненного смысла индивидом. Речь идёт о ценностных ориентациях членов семьи. В одной семье таковых может быть немало: карьера и профессиональная самореализация, деньги и вещи, образование и развитие, творчество и путешествия, дети и их воспитание, любовь и общение, вера в Бога и преданность своему народу, красота мира и природы, здоровье и физическое развитие и т.п. Данная функция исконно присуща каждой семье, соответствует её культуре – национальной, профессиональной, образовательной, возрастной, гендерной и т.д.

Если жизненные ориентиры членов семьи в основе своей совпадают, семья благополучна, успешна, устойчива в своём функционировании. Если смысловые различия существенны, члены семьи будут искать удовлетворения своих потребностей вне семьи, возрастает риск развода супругов, расставания детей и родителей.

Функция самостроительства личности

Каждая личность в семье включена в различные процессы – воспитания и образования, обучения и развития, что сопровождается самовоспитанием, самообразованием, самообучением, самострои-

тельством. Социализация предполагает активную роль индивида в усвоении социальных норм и правил, контролируемую со стороны социума. Самостроительство опирается на внутренний поиск, индивидуальный маршрут. Данный процесс затрагивает разные стороны личности – семейное Я и Я личное, коммуникативное Я и Я созидающее, Я любящее и Я отвергающее, Я конфликтующее и Я сплывающее. Семейная обстановка способствует формированию тех или иных характеристик личности, направляет её развитие и саморазвитие. Семья, достигшая высокого уровня социального, духовного, нравственного, физического, материального, эстетического развития, - основа для формирования зрелой личности, обладающей духовным, творческим потенциалом. Семья распадающаяся, конфликтная, неполная – трамплин для ухода от магистральной линии успешного, результативного самостроительства.

Функция удовлетворения интимных потребностей

Интимное – это глубоко личное, принадлежащее только одному человеку. Семья – центр удовлетворения самых глубоких потребностей личности, от сексуальной близости в браке до духовной – в отношениях отца и сына, матери и дочери. Интимность возникает там, где отношения доверительны, открытость – ведущая особенность коммуникаций, члены семьи не имеют друг от друга секретов, преданы друг другу, готовы к самопожертвованию. Интимность созвучна любви, хотя и не тождественна ей. Любовь – эмоция, приходящая и уходящая, интимность – состояние души, которое воспитывается течением всей жизни человека и сохраняющееся длительно. Семья, её воспитавшая в личности, «удалить» подобное свойство из структуры личности не может, оно может быть разрушено обстоятельствами или условиями жизни индивида.

Функция удовлетворения потребности в детях

Депопулирующее общество заинтересовано в возможно большем числе детей. Семья исходит из собственных интересов и предпочтений в этом вопросе. Малодетность – меньшие нагрузки на мать и отца, многодетность - высокая степень занятости внутрисемейной и внесемейной, профессиональной, служебной.

Во втором десятилетии XXI века общество диктует семье модель детности, общепринятую и социально одобряемую, - с одним ребёнком или двумя детьми. Российское государство взывает к семье, к личности, закладывая стратегию многодетности или, самое малое, - среднетности. Индивид, социализированный в малодетной (даже однопдетной) семье к такому рубежу не готов, общественный запрос игнорирует. Личность, сформированная в семье среднетдетной или многодетной, ориентируется на появление в собственной семье нескольких детей.

Таким образом, семья в одиночку не в состоянии сформировать потребность в детях, её вклад в демографическую общественную копилку – потребность в ребёнке. Как она будет развита в мальчике, девочке, зависит от усилий семейного окружения, в том числе и более всего – от вклада в этот процесс школы, техникума.

III. ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ И ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В системе общего среднего и среднего профессионального образования современным ценностям уделяется не самое большое внимание. О потребительских ориентациях современников, транслирующихся в мир семьи, сложно говорить на уроках истории и обществознания. О браке, который сдаёт позиции перед служебной карьерой, не вспоминают на занятиях по математике и физике. О любви, которую опережают деньги, не упоминают учителя технологии и химии. Ситуацию с детьми, не выдерживающими конкуренции с экзотическими домашними животными, путешествиями в дальние страны, экспериментами над своим телом, не обсуждают учителя биологии и физкультуры. При этом на телеэкране школьники всё чаще видят дома не для большой и дружной семьи, а загородные виллы, где на сотнях квадратных метров проводят весёлые дни одинокие молодые люди, не разделяющие ценности семьи.

Для того чтобы ситуация менялась к лучшему, нужны специально обученные специалисты, которые могли бы в доступной форме объяснить школьникам, что такое традиционный брак и традиционная семья, по каким канонам они функционируют, как связаны с государством, другими социальными институтами, какую роль играют в жизни и судьбе каждого человека. Суть вопроса проста: семья – посредник между индивидом и обществом. Без семьи не может быть ни полноценной личности, ни здорового общества.

Семьевед – педагог, концентрирующий в своём педагогическом арсенале целый ряд наук, не изучаемых в средней школе или в техникуме. В их числе – демография как наука о народонаселении, таких процессах, как рождаемость и смертность, брачность и разводимость, миграции; социология семьи как наука о состоянии института семьи и его развитии; семейное право как наука, определяющая юридические рамки функционирования институтов брака и семьи; семейная экономика, изучающая статус семьи как домохозяйства, его социально-экономические основы; семейная педагогика и психология, исследующие закономерности семейного общения, воспитания

детей, разрешения конфликтных ситуаций, позитивного развития супружеских отношений; гендерология как наука об особенностях межполовых отношений, включая специфику мужского и женского восприятия супружества, родительства, родства. Есть в семьеведении и такой раздел как здоровье семьи. Для детей доступна тема физического здоровья. Сдача норм ГТО – задача социальная, позволяющая вести речь о здоровом обществе, потому она и решается на государственном уровне. Семейное здоровье – вопрос более камерный. Здесь акценты ставятся на взаимной заботе членов семьи, на режиме дня, уходе за больными, внимательном отношении к своему здоровью, чистоте в доме, избегании опасных для здоровья ситуаций.

Чтобы выстроить стратегию фамилистического образования и воспитания в школе, техникуме, педагогу семьеведения надо настроиться на выполнение ряда функций.

1. *Информационная функция*: педагогический коллектив школы, техникума, родители учащихся должны иметь полное представление о том, каково назначение предмета «Семьеведение». Семьеведу следует пояснить то обстоятельство, что, несмотря на то, что семьеведение – предмет дополнительного образования, оно является учебной дисциплиной.

Семьеведение имеет междисциплинарный характер, содержит начала разных наук, каждая из которых изучается в системе высшего образования. Важно и то, что преподаватель семьеведения не затрагивает содержания семейной жизни учащихся. Его задача – подготовить ребёнка, подростка, юношу к благополучной семейной жизни, к вступлению в традиционный брак, наиболее надёжный и устойчивый по сравнению со всеми иными формами сожительства мужчины и женщины. Название курса говорит за себя: «вести семью» нужно научиться. Знание о том, как она устроена, не менее важно для счастливого будущего школьника, студента техникума, нежели владение информатикой или основами языковой грамотности.

2. *Пропагандистская функция*: о необходимости фамилистической подготовки учащихся школы, техникума должны знать государство и общество. До сей поры в федеральных образовательных стандартах отсутствует предмет «Семьеведение». Семьеведы должны использовать разные трибуны, чтобы донести до окружающих важность идеи формирования личности семьянина с самого раннего возраста.

Наиболее широкие возможности представляют средства массовой информации и прежде всего – печатные. Местная печать более всего близка читателю, её и следует привлекать для передачи новой и интересной информации об инновации. Педагоги-семьеведы могут сами написать тексты о роли семьеведения в формировании модели благополучной семьи у школьников и студентов техникумов, о положительном влиянии нового предмета на внутрисемейную ситуацию учащегося, о вкладе семьеведов в деятельность советов отцов образовательных учреждений, об организаторской работе преподавателей семьеведения в системе воспитательной работы школы, техникум и т.п.

3. Организаторская функция: педагог семьеведения становится центром воспитательной работы и обучающей деятельности образовательной организации в фамилистической сфере. Его задача – объединить вокруг себя педагогов, заинтересованных в просемейном образовании и воспитании.

В их число должны войти классные руководители всех параллелей, их помощники, социальный педагог, психолог, преподаватели, ведущие такие дисциплины как история, обществознание, филология, биология, музыкальное искусство, технология, психология и т.п. По мере овладения предметом семьевед должен выстроить межпредметные связи на своём уровне, донести до учащихся их наличие, проконтролировать соответствующие действия коллег.

4. Воспитательская функция: педагог семьеведения ведёт работу по формированию семейных ценностей учащихся в своём учебном заведении. Данная деятельность строится вокруг праздничных дат и имеет общешкольное, общетехникумовское, в целом общегосударственное значение. В числе таких праздников – День матери, День отца, День бабушки и дедушки (пожилого человека), Международный день семьи (15 мая).

Важно подчеркнуть: Международный женский день не имеет отношения к семье, так же как и День защитника Отечества. 8 марта напоминает о внимании к Женщине, её роли в обществе, 23 февраля, как и 9 мая, и 4 ноября, - о патриотических ценностях, о Родине, которая у всех одна. Матери же и отцы, как и бабушки с дедушками, у каждого свои. Научить их любить, ценить, уважать, заботиться о них своих воспитанниках и должны учебные заведения.

5. Образовательная функция: воспитательную работу семейвед организует там, где не ведутся обучающие занятия. Обучение следует начинать в возрасте, когда институты брака и семьи становятся понятными для восприятия школьников, студентов. Практика показывает, что нижний порог начала обучения семейведению (семейному праву, демографии, социологии семьи и т.д.) – 15-16 лет, старший возраст – 18 лет.

Неверно думать, что в более позднем возрасте знание о семье запаздывает. Учителя школ, педагоги техникумов, проходящие обучение на курсах повышения квалификации по программе «Семьеведение» на базе Казанского государственного института культуры, неоднократно заявляли, что курсы им нужны не менее, чем их ученикам, и пользу они извлекают и для собственной семейной жизни. Иные сожалеют, что не прослушали лекции раньше – были бы сохранены семьи.

Полезно проводить обучение родителей параллельно с подготовкой к семейной жизни учащихся. В России популярны разного рода родительские университеты. Данная форма фамилистического образования более чем актуальна. Семейведу надлежит помнить о том, что после успешного вхождения в курс с детьми ему необходимо идти дальше и разработать цикл занятий для родителей учеников. Вести такой лекторий можно в течение учебного года, распределяя темы помесячно. Эффект не заставит себя долго ждать: интерес к семейведению будет расти как в детской, так и во взрослой аудитории. Кроме того, семейведение окажет благотворное влияние на предотвращение семейных конфликтов, оптимизацию семейного воспитания, реабилитацию «трудных» детей, восстановление утраченных внутрисемейных связей.

Семьевед в школе, техникуме должен иметь свои права:

- обращаться к директору образовательной организации, его заместителям в целях решения организационных вопросов воспитательной и образовательной деятельности в рамках программы дополнительного образования «Семьеведение»;

- устанавливать контакты с представителями средств массовой информации с целью пропаганды правильного семейного воспитания; с работниками управлений, отделов ЗАГС - для проведения со-

вместных занятий по брачному и семейному праву; с сотрудниками аппаратов Уполномоченного по правам человека, Уполномоченного по правам ребёнка, Общественной палаты – для информирования о задачах проекта, его успехах и трудностях реализации; с лидерами политических партий, общественных движений фамелистического направления - многодетных семей, женских организаций, региональных отделений Национального общественного комитета «Российская семья», выдвинувшего проект «Семьеведение» для его применения в педагогической практике – для совместной продуктивной работы по подготовке молодёжи к семейной жизни;

- апеллировать к коллегам в школе, техникуме для организации общих мероприятий, установления межпредметных контактов, разрешения вопросов семейного воспитания разновозрастных детей из одной семьи, приглашения специалистов разного профиля для участия в воспитательной и образовательной фамелистической деятельности;

- привлекать к сотрудничеству родительский комитет, совет отцов школы, техникума, попечительский совет, совет ученического самоуправления образовательной организации;

- создать районное методическое объединение по семьеведению, участвовать в уже существующем районном методическом объединении по профилю своей инновационной деятельности в целях обмена опытом работы, расширения палитры используемых средств обучения и воспитания;

- принимать участие в разного рода научно-практических конференциях фамелистического профиля – педагогических чтениях, «круглых столах», форумах, дискуссиях, посвящённых вопросам формирования личности семьянина, пропаганды семейных ценностей, подготовки учащихся к созданию традиционной семьи, с докладами по результатам своей работы.

В соответствии с обозначенными функциями семьевед должен обладать рядом личностных характеристик. Основные из них таковы:

- ✓ неюный возраст - педагог должен иметь определённый жизненный опыт,

- ✓ наличие супружеских и родительских знаний и навыков: чтобы передать таковые детям, нужно иметь хотя бы исходный уровень,

- ✓ преданность идее традиционной семьи, традиционного (законного, гражданского) брака,
- ✓ умение передать семейную идеологию младшим поколениям – тонко, ненавязчиво, диалогично, ярко, впечатляюще, ёмко, с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- ✓ стремление к профессиональному и личностному росту;
- ✓ навыки организации и проведения социологического исследования, посредством которого могут быть определены изменения, происходящие в сознании и поведении учащихся, задействованных в проекте «Семьеведение».

Семьевед – лицо официальное, представитель государственной структуры. Ему должны доверять, с его мнением должны считаться окружающие – и педагоги, и родители, и представители общественности. Работа с сознанием детей, подростков, юношества, формирование личности будущего семьянина – задача сложная, ей следует отдавать силы и душу. Можно сказать, что это своего рода миссия, которой нужно либо следовать всю жизнь, либо не вторгаться в фамилистическую сферу вообще.

Психолог в учреждениях общего среднего и среднего профессионального образования России – фигура популярная. К нему апеллируют учащиеся, испытывающие трудности в обучении, в становлении своего «Я», во взаимодействии с ровесниками и/или взрослыми, включая учителей и родителей. Помощи психолога ждут отцы и матери учащихся, ощущающие противодействие со стороны сыновей и дочерей. На психолога полагаются органы управления образованием, наблюдающие тревожные тенденции в поведенческих стратегиях детей, подростков, юношества, включая сферу сексуальных отношений.

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог образовательной организации выполняет немало различных функций. Прежде всего, это *эксперт*, на мнение которого можно положиться в оценке стрессовой ситуации в семье ребёнка и её последствий в учебном заведении.

Во-вторых, психолог выступает в роли *консультанта*, на приём к которому приходят учащиеся и их родители в качестве клиентов, испытывающих психологические затруднения разного рода.

В-третьих, психолог школы, техникума *преподаёт* психологию. Тем самым учащиеся определяют для себя психологическую канву взаимодействия со специалистом, выявляют вопросы, задать которые ему уместно.

В-четвёртых, психолог – *«правая рука»* директора школы, техникума в решении важнейших вопросов воспитательной деятельности учреждения. В век масштабной психологизации общества, гуманизации и гуманизации социальной жизни роль психолога в управлении образовательной организацией трудно переоценить.

В-пятых, школьный, техникумовский психолог – *исследователь*, одной из сторон деятельности которого выступает проведение психологических тестирований, измерений социально-психологического самочувствия, индивидуального психического здоровья обучаемых. Участие в научно-исследовательской работе в целях обобщения сделанного, поведения итогов воздействия на воспитанников имеет многосторонний эффект, рассчитано как на популяризацию деятельности самого специалиста и образовательной организации, так и на повышение его квалификации, самообразование, подтверждение квалификационной категории, права заниматься практической работой в школе, техникуме.

В учреждении, осуществившем переход к обучению семьеведению в старших классах школы, на младших курсах техникума, к его внедрению в воспитательном формате с 1 класса по 11 класс, психолог оказывается ещё и коллегой – *напарником учителя семьеведения*. В отдельных случаях именно психолог получает дополнительное образование и становится преподавателем семьеведения. В данной роли психолог может быть задействован в следующих видах деятельности семьеведа:

► *в характеристике проблемных учеников школы* как носителей идеологии нетрадиционной семьи, и это семьи сожителей родителей с отцами, усыновившими своих детей либо не признавшими отцовства; семьи незамужних матерей, часто меняющих сексуальных партнёров; семьи гомосексуальные, воспитывающие одного ребёнка или нескольких детей; семьи внебрачные, с одним отцом на две семейные группы; семьи с супругами, проживающими раздельно; семьи, в которых биологические родители лишены родительских

прав, а роли родителей исполняют замещающие «отцы» и «матери» либо опекуны;

► *в выявлении «зон риска» в процессе трансляции ценностей дома, семьи, родительства.* Такие зоны возникают там, где дети живут в приёмных семьях, неединожды лишаются приёмных родителей, озлобляются, занимают агрессивную позицию по отношению к детям из благополучных семей, отвергают перспективу собственной гармоничной семейной жизни в будущем. Подобное неадекватное состояние может быть присуще детям из бедных семей, из семей с конфликтующими или разводящимися родителями, из неблагополучных семей, а также единственным и поздним детям, детям творческих родителей с недостатком внимания к себе, детям из семей состоятельных родителей;

► *в проведении исследований психологического самочувствия учащихся до и после начала занятий по семейведению с целью выявления эффективности воздействия нового предмета на сознание будущих мужей и жён, отцов и матерей;*

► *в работе с семьями учащихся на фоне пропаганды ценностей фамилизма в масштабе всего учебного заведения;*

► *в организации школьного, техникумовского самоуправления и родительского управления воспитательной работой;*

► *в составлении учебных рабочих программ по семейведению с учётом тех занятий, которые проводит с учащимися педагог-психолог;*

► *в планировании и анализе воспитательной работы по семейведению на основе изучения запросов и обращений детей и их родителей к психологу как лицу, уполномоченному осуществлять психологическую диагностику и психологическую коррекцию учащейся аудитории.*

Важно отметить, что семейвед и психолог в школе, техникуме – лица не взаимозаменяемые. Каждый из них имеет свой набор функций, которым надлежит следовать. Если говорить коротко, то психолог работает с личностью учащегося как уникальной системой, а семейвед ставит акцент на одной её части – фамилистической. Психолог ориентирован на формирование сознания индивида, семейвед – на развитие семейного сознания и семейного поведения.

Точно так же преподавание психологии не является аналогом ведения семейведения. Апелляция к особенностям личности обучаемо-

го, нюансам формирования и функционирования ученической или любой иной группы далеко не идентична обращению к тематике состояния и развития института семьи, развития семейных отношений. В связи с этим неверно ставить вопрос о включении определённого числа часов по семьеведению в курс той или иной психологической дисциплины. Каждый предмет оригинален и должен сохранить свою идентичность.

Различаются не только содержание, но и методы преподавания семьеведения и психологии. Преподаватель психологии обращается к методам психологической диагностики и коррекции, использует в этих целях психологическое тестирование, организует психологические игры, тренинги, оказывая воздействие как на сознание, так и на подсознание обучаемого. Семьевед опирается на вербальные методы, работает преимущественно со словом – произнесённым и написанным, ориентируясь на сознание учащегося и формируя его мировоззрение, социальные установки, систему ценностных ориентаций.

Если психологи школ, техникумов выступают и в качестве семейведов, им следует чётко проработать учебные программы, формализовать преподаваемые научные категории, «развести» дисциплины. Нельзя допускать повторов в учебном материале в общении с учениками. Темы могут быть похожими, а подход к ним – разным. На каждом уроке учащиеся должны получить новое и оригинальное знание о семье на профессиональной научной основе, в наиболее привлекательной и интересной форме.

Результаты труда семейведа и психолога соответствуют его направленности. Психолог достигает изменений в сознании и поведении личности воспитанника в конфликтных ситуациях, семейвед научает его выстраивать модель благополучной семьи, отвечающую потребностям личности и общества.

Об эффективности труда психолога и семейведа можно говорить с разницей во времени. Разрешение конфликтных или проблемных моментов в личности ребёнка, подростка, юноши может быть достигнуто в сжатые сроки, тогда как стратегии брачного и семейного поведения в школе, техникуме только закладываются, а их реализация – дело отдалённого будущего.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕМЬЕВЕДЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В качестве примера организации преподавания дисциплины «Семьеведение» можно сослаться на опыт Татарстана как республики, в которой подготовка молодёжи к семейной жизни осуществляется на основании официальной политики властей, сотрудничающих с общественными структурами.

Процесс обучения семьеведению учащихся школ и техникумов и, в этих целях, подготовки педагогов для преподавания данного курса в учебных заведениях был инициирован общественной организацией - Татарстанским региональным отделением Национального общественного комитета «Российская семья» и поддержан Уполномоченным по правам человека в Татарстане Сабурской С.Х. Правозащитника и пропагандиста основ правовой культуры, в том числе и в рамках современной семьи, услышали в Министерстве образования и науки РТ. Приказом по министерству в сентябре 2012 г. был дан старт эксперименту сначала в двух учебных заведениях г. Казани – в русско-татарской средней школе № 129 Приволжского района и гимназии № 93 Советского района, а затем, после успешной апробации инновации, с осени 2013 года и по другим образовательным организациям республики.

Нормативно-правовой основой программы дополнительного образования «Семьеведение» являются основные положения федеральных законов РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ; «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ; «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ; «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025)» № 996-р от 29 мая 2015 г.

В качестве локальных актов введения семьеведения в образовательную деятельность выступает приказ заместителя премьер-министра министра образования и науки РТ Э.Н. Фаттахова от 7.09.2016 г. № под-1972/16 «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных

организаций Республики Татарстан»; письмо от 8.09. 2016 г. заместителя министра образования и науки РТ Л.О. Сулима начальникам отделов образования исполнительных комитетов муниципальных образований Республики Татарстан, руководителям профессиональных образовательных организаций «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан», разъясняющее механизм осуществления проекта.

Проект является частью Плана мероприятий на 2016-2018 годы по реализации в Республике Татарстан первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (пп. 6-8 раздела «Пропаганда семейных ценностей, повышение информированности населения о мерах поддержки семей с детьми. Пропаганда здорового образа жизни»). Данный документ подписан 21 марта 2016 г. заместителем премьер-министра РТ - председателем Межведомственной рабочей группы по реализации государственной политики в области демографии и семейной политики на территории Республики Татарстан В.Г. Шайхразиевым.

Подготовка кадров семейведов осуществляется на базе Казанского государственного института культуры, который имеет подразделение, осуществляющее деятельность в системе дополнительного образования, - Центр трансфера знаний. Для обучения по программе «Семьеведение» министерство образования и науки Татарстана приглашает педагогических работников вне зависимости от их возраста, профиля и педагогического стажа. В качестве слушателей курсов выступают руководители школ и техникумов, педагоги самых различных специализаций, учителя начальных классов, психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, методисты отделов и управлений образования муниципальных районов Татарстана. Ныне, как показал мониторинг, проведённый в Татарстане октябре 2016 г. в Российской Федерации по инициативе академика, президента Российской академии образования Л.А. Вербицкой, число педагогов, задействованных в проекте, свыше тысячи. Это педагогические работники школ и техникумов, которые с апреля 2013 г. по декабрь 2016 г. закончили обучающие курсы на базе КазГИК по программе «Семьеведение».

По данным мониторинга, в проекте задействованы все 49 муниципальных районов республики и около 145 тысяч учащихся. Из них - 15750 чел. в системе среднего профессионального образования, 29760 чел. в начальном общем образовании, 36005 чел. – в основном общем, 8537 чел. – в среднем общем, 54737 чел. – в дошкольном образовании.

Преподавательский состав программы повышения квалификации «Семьеведение» в КазГИК включает преподавателей высшей школы из ведущих вузов и одного академического института Татарстана, имеющих опыт работы с детьми в средней школе, учёные степени и звания по научным специальностям в области социологии, философии, медицины, юриспруденции, исследующих институт семьи и владеющих новейшей информацией в сфере фамилистики.

Коллективом разработчиков программы изданы и дважды переизданы учебно-методические пособия по семьеведению для педагогов общеобразовательных организаций – в 2014, 2015, 2016 годах, учебно-методическое пособие «Семьеведение» для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, учебное пособие «Семьеведение» для учащихся 10-х классов школы, прошедшее экспертизу в профильных педагогических учреждениях Москвы, Санкт-Петербурга, Казани.

В качестве стажировочных площадок используются гимназия № 40 и гимназия № 21 Приволжского района г. Казани, лицей им. Н.И. Лобачевского при Казанском (Приволжском) федеральном университете.

Излагаемый для слушателей материал представляет собой сложный комплекс знаний философского, социологического, правового, гендерного, демографического, экономического, педагогического, психологического, социально-медицинского характера, передаваемый в форме, доступной для лиц с высшим педагогическим профессиональным образованием, слушателей курсов повышения квалификации общим объёмом в 108 часов.

Учащимся в дальнейшем передаётся знание, усвоенное педагогами в варианте, доступном для соответствующего возраста. Знание интериоризуется взрослым, любящим детей и равнодушным к проблематике семьеведения, в границах его пола и возраста, личного и педагогического опыта, преподаваемой им дисциплины и меры общительности.

Предмет «Семьеведение» введён как элективный или факультативный курс, как кружковые либо тематические занятия в рамках «классных часов» в средние школы и техникумы Республики Татарстан. На каждую группу обучаемых в образовательных организациях с позволения министра образования и науки Татарстана выделяются 35 часов в год, то есть занятия попадают в учебное еженедельное расписание.

Обучение осуществляется в старших классах школы и на младших курсах техникума. Во всех остальных учебных группах проводится воспитательная работа как внеурочная деятельность в рамках еженесячного тематического дня «Моя семья».

Учителя семьеведения выбирают для занятий по предмету класс, которым занимаются более плотно – чаще всего как классные руководители. Это могут быть классы первые, четвёртые или пятые, седьмые или восьмые, девятые или десятые. Особая ситуация в малокомплектных школах. Там, где учеников в среднем звене школы несколько десятков, их нужно объединять в разновозрастные группы и выстраивать работу с ними не столько обучающего, сколько просветительного характера. Это должны быть мероприятия в большей степени информационно-пропагандистские, развлекательные или научно-исследовательского плана, и им должны соответствовать методы работы – активные, побуждающие учащихся к творчеству, пробуждающие любопытство, создающую позитивную энергетику.

Тип взаимодействия учителя и ученика на семьеведении особый: работа строится на основе их личного контакта, характер его полунформальный. Поскольку курс мировоззренческий, формирует традиционные семейные ценности, педагог должен общаться с детьми, подростками, юношеством живо, диалогично, экспрессивно, в чём-то провокационно, пробуждая мысль и активизируя креативное сознание молодёжи.

Основной тон взаимодействия с обучаемыми на уроках семьеведения - дипломатичный. Того требуют обсуждаемые темы: взаимосвязей и взаимодействий между мужчиной и женщиной, родителями и ребёнком (детьми), между поколениями внутри семьи; собственного брачного выбора со стороны обучаемых; формирования на практике той модели семьи, которую они сконструируют ещё на школьной ска-

мье. Особенность преподавания семействедения – в его безоценочно-сти, направленности исключительно на развитие личности ученика, трансляцию богатейшего научного материала, посвящённого семье и браку. Семействеды формируют чёткую установку в сознании обучаемых: наиболее благоприятная модель семьи для современной России – это семья полная, в официальном браке, гетеросексуальная, с несколькими детьми, благополучная.

Не всегда подобная модель согласуется с личными интересами и практикой родителей учащихся. Но подобное несоответствие не должно останавливать педагогов. В детском сознании на уроках семействедения будет происходить реконструкция существующих моделей семьи. В результате групповых дискуссий будут созданы новые социальные стандарты брачного и семейного поведения, основа которых – традиции проживающих на территории страны народов. На Руси во веки веков семья существовала в своей естественной форме, наиболее благоприятной для индивида, социально защищающей его.

Формы работы педагогов-семействедов самые разные: групповые консультации по семейным темам, деловые и ролевые игры факультетского содержания, воспитательные часы – дискуссии по темам правового характера, «мозговой штурм» и анкетирование по вопросам функционирования института семьи, семейные и календарные праздники (День матери, День отца, Международный День семьи 15 мая, День пожилого человека, День защиты детей). Учащиеся создают презентации о собственных семьях, представляют мини-проекты благополучной семьи, обсуждают интернетные видеосюжеты о семье, участвуют в теоретических и практических занятиях с обсуждением семейных ситуаций по темам курса.

Применяются активные методы обучения - эвристические беседы, практические семинары, анализ творческих работ обучаемых. Практикуется анализ портфолио школьников и студентов как совокупность самостоятельно выполненных работ по данной программе.

Проводятся конкурсы плакатов, рефератов, эссе на тему «Моя любимая семья», беседы за «круглым столом» по темам «Семейные традиции и их воспитательная роль», «Семья. Законы её сохранения», «Портрет современной семьи». Устраиваются информационные часы

по темам «Права молодой семьи», «Семейное право». Школьники анализируют притчи о семье и мысли о ней великих умов современности.

В учебных заведениях работают клубы для родителей «Семья и школа», «За руку с семьёй» (Спасский район). В Нижнекамском районе проводится защита рефератов по предмету с вручением сертификатов победителям, призёрам и участникам, брейн-ринги «Современная семья - взгляд в будущее», осуществляется проект «Образцовая семья Нижнекамска».

В г. Набережные Челны пишется итоговое сочинение «Моя семья». Анкетирование родителей по вопросам взаимодействия с детьми и со школой осуществляется в Бугульминском, Сармановском районах. В Казани школьники проводят самопрезентации, пишут рефераты о своей семье.

В Балтасинском районе работают советы отцов, советы бабушек, родительские комитеты. Популярны такие формы воспитательного воздействия на обучаемых как конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Музыкальная семья», совместные выходы на лыжах, санках, составление родословной. В районе исследуются семьи и династии, составляются родословные «История моей семьи в истории Отечества», школьники принимают участие в научно-практических конференциях, посвящённых семейной тематике.

В Азнакаевском районе организуются экспресс-опросы, просеимейные ролевые игры, которые учат понимать членов семьи, сопереживать им, проектная деятельность, которой учащиеся успешно занимаются под руководством своих педагогов. В детских садах дети хорошо воспринимают татарские народные песни («Бишек жырлары – Колыбельная»), слушают скрипку в живом исполнении, укачивают своих «деток» в колясках, воспринимая роли будущих родителей. Работа проводится совместно с общественной женской организацией «Ак калфак». Педагоги семействедения, администрация учебного заведения организуют встречи врачей-гинекологов с девушками о проблемах ранней беременности, выяснения проблемных ситуаций с репродуктивным здоровьем подростков на стадии созревания, подростков и юношей – с сотрудниками полиции, ОМВД.

Формы аттестации учащихся в республике таковы: итоговое тестирование, проектная деятельность, итоговые опросы, игры и викторины.

Вошло в практику семействования в Татарстане взаимодействие образовательных организаций и отделов ЗАГС. Школьники посещают отделы записи актов гражданского состояния, где знакомятся с процедурой регистрации браков, рождений, разводов, условиями хранения документации. Педагоги или работники отделов ЗАГС проводят со школьниками старшего возраста занятия по правовым вопросам семейной жизни, с учениками среднего школьного возраста - различные занятия фамилистической направленности в игровой форме. Перед учащимися выступают супружеские пары, отпраздновавшие «серебряные» и «золотые» юбилеи совместной жизни.

В муниципальных районах организуются районные методические объединения семействования - дифференцированно, педагогами школ и преподавателями техникумов. Подобные организации способствуют освоению нового опыта работы на местах, профессиональному росту педагогов. Муниципальные отделы образования проводят районные, зональные, республиканские научно-практические конференции по тематике семействования в целях демонстрации новых педагогических технологий, обмена опытом работы, поддержки полезных инициатив творчески работающих педагогов-семействования.

Казанский государственный институт культуры совместно с ТРО НОК «Российская семья» и министерством образования и науки Татарстана проводит ежегодные научно-практические конференции – педагогические чтения по тематике семействования. В них принимают участие все категории педагогических работников как из образовательных организаций, так и из системы управления образованием практически из всех муниципальных районов Татарстана. Звучат доклады с трансляцией лучшего опыта работы семействования, педагоги получают материалы педагогических чтений в электронном виде – на сайтах организаторов мероприятий и через рассылку по интернету. Отзывы учителей, руководства школ и техникумов, муниципальных управлений и отделов образования в республике по итогам подобных мероприятий самые высокие. Выступить на чтениях престижно.

Открытым остаётся вопрос издательской деятельности. Авторы

проекта «Семьеведение» активно разрабатывают и издают методическую литературу для педагогов, включающихся в процесс преподавания семьеведения. Используются самые различные источники финансирования: авторские, спонсорские, взносы самих педагогов. Потребность в тиражировании имеющихся пособий для учителей, воспитателей детских садов, учащихся школ очень велика. Здесь остаётся резерв для оптимизации процесса массового внедрения инновационной дисциплины, место которой, по мнению российского академического педагогического сообщества, а в частности академика и президента Российской академии образования д. фил. н. проф. Вербицкой Л.А., - в федеральных образовательных стандартах общего среднего и среднего профессионального образования.

V. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12181695/>.
2. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12191967/>.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – М.: Норма: Инфра - М, 2010.
2. Антонов А.И., Борисов В.А.. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2011. - 592 с.
3. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. - С. 85-97.
4. Беккер Г. Выбор партнёра на брачных рынках // THESIS.1994. № 6.
5. Босанац М. Внебрачная семья. – М.: Прогресс, 1981. - 207 с.
6. Гражданское право: Учебник: в 3 т. Т.3 / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, Ю.В. Байгушева [и др.]; под ред. А.П. Сергеева. – М.: ТК Велби, 2009.
7. Зритнева Е.И. Семейведение: учебное пособие для студентов вузов / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 246 с.
8. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. – М.: Едиториал УРСС, 2003. - 152 с.
9. Карцева Л.В. Российская семья на рубеже двух эпох: Научная монография. – Казань: Изд-во Мин-ва образования Республики Татарстан, 2001. - 292 с.
10. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд.-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. - 224 с.
11. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. - 152 с.
12. Карцева Л.В., Кашуркина С.С. Медицина для бедных: «PRO» и «KONTRA». – Казань: Школа, 2008. – 152 с.

13. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2010.
14. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.М. Нечаева. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
15. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 336 с.
16. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. – 319 с.
17. Савич Л.Е. Социальное здоровье: культурологический подход: монография /Казан. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань: Инф.-изд. центр «Культура», 2011. – 159 с.
18. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
19. Семейное воспитание: Книга для учителя / учеб.-метод. пособие / под науч. ред. д. соц. н. проф. Л.В. Карцевой. – 3 изд-е, перераб. и доп. – Казань: Казан. гос. институт культуры, 2016. – 200 с.
20. Семейное воспитание: Учеб. пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений /Л.В. Карцева, Н.В. Богачёва, А.Н. Яныкина, О.Н. Низамиева; под ред. д.соц.н. проф. Л.В. Карцевой. – Казань: РИЦ «Школа», 2016. – 136 с.
21. Черняк Е.М. Социология семьи: учебное пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. – 238 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

22. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 304 с.
23. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. – 414 с.
24. Голод С.И. Будущая семья: какова она? (Социально-нравственный аспект). – М.: Знание, 1990. – 64 с.
25. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд-е. – М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. – 224 с.
26. Карцева Л.В. Старшеклассники о браке и семье: Восьмые Ковалевские чтения. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. «Новые измерения социального пространства и социальные неравенства». Секция 6. СПбГУ, 15-16 ноября. СПб., 2013 /Отв. ред. Ю.В.Асочаков. – С.569 -572.

27. Карцева Л.В. Представления студентов и школьников о браке / Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. № 3 (31). – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013. – С. 26 – 30.
28. Карцева Л.В. Оценка студенчеством качества образовательного процесса в гуманитарном университете: результаты социологического опроса / Вестник Казанского университета культуры и искусств. 2014. № 2. - С.108-110.
29. Карцева Л.В. Традиционная семья в современном образовательном пространстве / Вестник Петровской академии. СПб. 2014. № 3. - С. 39 – 42.
30. Карцева Л.В. Образ семьи в сознании девушек-учащихся (на примере Татарстана) / Вестник Казанского ун-та культуры и искусств. 2014. № 4.
31. Карцева Л.В. Фамилистика в образовательном пространстве России: Всерос.науч.практ. конф. IX Ковалевские чтения «Социология и социологическое образование в России (К 25-летию социологического образования в России и факультета социологии)»: Сб. мат-в. 14-15 ноября 2014 г. СПбГУ, 2014. - С. 1188-1189.
32. Карцева Л.В. Счастье, которое мы ищем: Научная монография. - Казань: РИЦ «Школа», 2014. - 148 с.
33. Меренков А.В., Мустаева Ф.А. Самоопределение российской семьи в условиях трансформирующегося общества: Монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. - 221 с.
34. Савич Л.Е. Социальное здоровье: культурологический подход: монография /Казан. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань: Инф.-изд. центр «Культура», 2011. - 159 с.
35. Сёмина М.В. Становление фамилистической метакомпетентности молодёжи в образовательном пространстве вуза: Автореф. дис... д-ра пед. наук. - Чита: Забайкальский педагогический университет, 2013.
36. Солодовников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи / В.В. Солодовников – СПб.: Директ, 2007. – 384 с.
37. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
38. Ярская-Смирнова Е.Р. Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований. – М., 2001. - 254 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО СЕМЬЕВЕДЕНИЮ			
(воспитательный формат)			
ПЕРВЫЙ – ОДИННАДЦАТЫЙ КЛАССЫ			
Авторы-составители: проф., д. соц.н. Карцева Л.В., проф., д. мед.н. Садыкова Т.И., доц., к. юр.н. Низамиева О.Н., доц., к. соц. н. Богачёва Н.В.			
1 КЛАСС			
№ п/п	Тема	Краткое описание занятия	Месяц
1.	Дом, в котором я живу	Что такое «дом»? Как он выглядит? Что в нём есть обязательно? Кто живёт в доме? Какие порядки в нём? Что значит быть здоровым? Что значит «любить свой дом»? Кто бывает в доме из гостей? Как нужно ухаживать за домом? Что могут делать в нём дети?	Сентябрь
2.	Что такое «семья»?	Моя семья. Члены семьи. Как их зовут? Как они называют друг друга? Кто с кем чаще разговаривает? Кто чьи поручения выполняет? Кто как относится друг к другу? Весело ли живёт семья? Что мы понимаем под здоровьем семьи. Как сохранять и улучшать свое здоровье.	Октябрь
3.	Мама, папа – мои родители	Что такое «мама»? Что значит быть мамой? Что такое папа? Чем папа отличается от мамы? Как зовут маму и папу полностью? Как они называют друг друга? Как мама любит папу, а папа маму? Что они делают в доме? Ходят ли на работу? О чём разговаривают с детьми? Я забочусь о здоровье своих родителей.	Ноябрь
4.	Мои бабушки и дедушки	Как зовут бабушек и дедушек? Где они живут? Что делают, работают ли? Часто ли видятся с внуками? Чем их поведение отличается от поведения мамы и папы? Кто главное в доме – мама или бабушка? Папа или дедушка? Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек.	Декабрь
5.	Сестра, брат в семье	Дети в семье – сколько их? Старшие или младшие? Если учатся, то где, в каком классе? Как учатся? В какие игры с ними можно поиграть? Приятно ли быть рядом с ними? Не обижают ли? Хорошо ли, если в семье много детей? Как мы с братом, сестрой стремимся быть здоровыми.	Январь

6.	Семейные дела	Что такое «хозяйство»? Какие обязанности есть у каждого члена семьи? Могут ли их выполнить другие члены? Интересно ли их выполнять? Принято ли хвалить за хорошее исполнение обязанностей? Как помогают члены семьи друг другу? Тяжело ли заниматься хозяйством?	Февраль
7.	Семейный отдых	Что такое «отдых»? От чего люди отдыхают? Как отдыхают члены семьи? Что лучше – отдыхать или трудиться? Труд первоклассника – домашние задания или поручения родителей? Какой отдых предпочитают родители, дети? Проводят время все вместе или по отдельности?	Март
8.	Здоровая семья – какая она?	Что такое «здоровье»? Как люди появляются на свет – здоровыми или больными? Кто дома помогает вылечиться заболевшему? Что делают родители, чтобы дети не болели? Правильно ли это? Я - старший брат (сестра), и я берегу здоровье братишки и сестренки.	Апрель
9.	Дружная семья – моя семья!	Что такое «дружба»? Кто с кем дружит в семье? Играть в игры и дружить – это одно и то же? Надо ли дружить с родителями? Соседскими детьми? Бабушкой и дедушкой?	Май
2 КЛАСС			
1.	Как семья провела лето	Первые каникулы – понравились ли? Что узнали за это время нового? Узнавали вместе с родителями или по отдельности? Чаше ли виделись с бабушками-дедушками? Чем были заняты свободные дни? Что больше понравилось? Что хотелось бы изменить?	Сентябрь
2.	Кто в семье главный?	Мамины заботы в доме. Папины домашние дела. Кто отвечает за то, чтобы всё в доме было хорошо? Кто кому чаще всего уступает? Какие есть способы попросить о помощи? На что нужно разрешение старших? Может ли ребёнок сам принимать решения? Хочется ли быть главным в семье?	Октябрь
3.	Как мы с мамой любим друг друга	Что значит «любить»? Когда больше всего мама чувствует любовь ребёнка? Были ли случаи, когда мама обиделась? На что? Как нужно просить прощения? А просит ли прощения мама, если напрасно обидит ребёнка? Любит ли мама кого-то больше? В чём это проявляется?	

4.	Как мы с папой нужны друг другу	Какой у папы характер? Он требовательный или терпеливый? Чаще хвалит или строжится? Папу нужно бояться или можно с ним дружить? Как папа выражает своё недовольство? Говорит ли он о любви или предпочитает выражать любовь поступками?	Декабрь
5.	За что я люблю своего дедушку	Как дедушку зовут? Чей он папа – мамы или папы? Он папа строгий? А дедушка? Что он любит делать? О чём рассказывает чаще всего? В какие игры с ним можно поиграть?	Январь
6.	Моя бабушка – самая лучшая!	Как зовут бабушку? Почему бабушка редко строжится? Что у неё получается лучше всего? Что вы чаще всего делаете с бабушкой? О чём бабушке хочется рассказать? Какие подарки вы дарите бабушкам?	Февраль
7.	Когда семья выезжает на дачу или на природу	Отдых на даче или на природе – любимое занятие семьи. Обязанности отдыхающих. Правила поведения за пределами дома. Как члены семьи берегут природу. Что можно делать в лесу, на реке, озере? Как проходит время в саду? На огороде? Что умеет делать сын, дочь на садовом участке?	Март
8.	Как в семье сохраняется память о событиях и людях	Семейные фотоальбомы. Фотографии членов семьи. Фотопортреты в рамках – на стенах, на полках в доме. Кто изображён на них чаще? С кем чаще фотографируются дети – друг с другом или с родителями? Где хранятся фотоальбомы? Кому их показывают?	Апрель
9.	Семья читает книги	Какие книги есть в доме? Где они находятся? Как за ними ухаживают члены семьи? Много ли книг у детей? Как часто их читают? Кто читает? Любимые книги ребёнка.	Май
3 КЛАСС			
1.	Я тоже хозяйин/хозяйка в своём доме!	Что я умею делать в доме? Во дворе? Что мне разрешают делать? Что я делаю с удовольствием? Что делать не люблю? Почему нужно помогать родителям? Самые трудные дела. Самые важные дела. Что значит – красивый и уютный дом?	Сентябрь
2.	Деньги – зачем они нужны?	Откуда берутся деньги? Кошелёк – семейный, общий или свой у каждого члена семьи? Как нужно деньги беречь? На что тратят их чаще всего мама? Папа? Если есть деньги у ребёнка, на что он их расходует? Как правильно вести бюджет в семье? Что главное, а что второстепенное в нём?	Октябрь

3.	Спортивные занятия - правило жизни семьи	Всякая ли семья занимается спортом? Какие виды спорта семья приветствует летом, зимой? Занимаются ли ими дети с папой, с мамой, друг с другом, с бабушкой, дедушкой или с тренером? Какие занятия нравятся и почему? Какие не нравятся? Зачем нужны спортивные занятия дома?	Ноябрь
4.	Музыка в доме	Есть ли в доме музыкальные инструменты? Кто на них играет? Учатся ли музыке дети? Зачем нужна музыка? Какая она бывает? Какая нравится больше? Почему? Куда ходит семья, чтобы послушать музыку? Кто чаще всего сопровождает ребёнка на концерты? Когда музыка утомляет?	
5.	Если кто-то тебя обидел	Случаются ли в доме раздоры? Ссорятся ли дети между собой? Обижаются ли родители на детей, дети на родителей? Кто как себя ведёт в таких случаях? Кто первым идёт извиняться? Как правильно выразить сожаление о случившемся? Важность прощения обидчика. Главная цель – мир и лад в семье.	Январь
6.	Я поздравляю родных с праздником	Праздник – это что? Какие бывают праздники? Кто в них участвует чаще всего? Как ведёт себя виновник торжества? Как принято дарить подарки и что дарить? Как вести себя за столом имениннику и остальным членам семьи? Когда на празднике бывает грустно?	Февраль
7.	Поздравляем мам и бабушек с Женским днём	Откуда взялся такой праздник? Что такое женщина в семье, в мире? Почему быть женщиной трудно? За что мы любим своих мам и бабушек? Какие поступки детей более всего нравятся мамам и бабушкам? За что мамы и бабушки обижаются на детей и внуков? Читаем им стихи, поём песни, радуем их своими подарками.	Март
8.	Отец в семье – главный мужчина!	За что любят отцов сыновья? А за что дочери? Какие отцы - лучшие? Что важнее – быть отцом сильным физически или много знающим о жизни? Если отец наказывает – это неприятно или тяжело? Какие наказания самые обидные? Кого дети слушаются чаще – пап или мам? Или слышат одинаково обоих родителей?	Апрель
9.	Как я берегу своё здоровье	Что такое здоровье? Как заботиться о здоровье? Режим дня школьника. Отдых от занятий – какой, когда? Где лучше всего отдыхать? Как есть, спать, трудиться, чтобы не заболеть? Я и здоровье моих друзей. Мы с друзьями – здоровая команда.	Май

4 КЛАСС

1.	Почему мне нужна моя семья	Члены моей семьи – их занятия, возраст, отношение ко мне. Что они делают для меня? Что я делаю для них? ситуации, когда мне без них невозможно обойтись. Ситуации, когда они без меня не могут обойтись. Когда я радуюсь сильнее всего, встречая моих бабушек и дедушек, двоюродных братьев и сестёр. Нужно ли быть ребёнку побыть одному? Можно ли ему прожить без семьи?	Сентябрь
2.	Семья и род в моей жизни	Какие семьи бывают? С детьми – с одним ребёнком или больше? Родные ли мама и папа? Родители мамы и папы – кто друг другу? Род, родня, родственники – кто они? Что чаще всего делают вместе родные? Зачем нужна родня? Какие сказки написаны про родных?	Октябрь
3.	Мама и папа не живут вместе	Семья, где есть один родитель. Ребёнок в семье с одним родителем – какие у него обязанности? Кто помогает ему учиться, расти? На кого он может положиться? Какое место занимают в его жизни школьный класс, друзья? Семья с отчимом, мачехой. Семья из ребёнка и его бабушки, или тётки, старшей сестры.	Ноябрь
4.	Каникулы у бабушки	Лето в деревне, в саду с бабушкой, дедушкой. Отдых и работа – помощь по дому, по уходу за садом. Чтение и письмо. Музичирование и физкультура. Игры и забавы. Общение с ровесниками. Домашнее общение. Приготовление пищи вместе с бабушкой. Уборка в доме.	Декабрь
5.	Чиним игрушки, мебель вместе с папой, дедушкой	Домашнее хозяйство и его содержание. Что нуждается в постоянном обновлении, заботе? Мужские занятия в доме. Ремонт мебели, игрушек. Работа с пинцетом, отвёрткой, молотком и гвоздями, рубанком, «кусачками». Экономия семейного бюджета на домашнем ремонте.	Январь
6.	Семья ведёт учёт доходам и расходам	Что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? На что нужны деньги в первую очередь? Кто их может расходовать? Какая часть семейного дохода уходит на ребёнка – его питание, обучение, культурные запросы, игры и игрушки, путешествия, праздничные мероприятия? Что такое карманные деньги? Нужны ли они? Как и на что их следует тратить? Делиться ли ими с одноклассниками? Можно ли дарить деньги? Если да, то кому и сколько?	Февраль

7.	В семье появляется ещё один ребёнок	Мама ждёт ребёнка. Отношение к маме со стороны членов семьи. Режим сна, работы и отдыха мамы и всей семьи. Что такое родильный дом? Как новорожденный становится членом общества? Какой документ выписывается в роддоме при появлении ребёнка? Старший сын, старшая дочь, их помощь маме при рождении младшего брата, сестры. Взаимные обязательства в семье при появлении нового члена.	Март
8.	Сестринская, братская любовь в семье	Брат и сестра, два брата, две сестры – в чём суть их любви? Кто любит по-настоящему, а кто понарошку? Любовь и забота – одно и то же? Что такое ревность в отношениях между детьми в семье? Можно ли ревновать маму к соседскому ребёнку, за которым она поухаживала на улице?	Апрель
9.	Играем в семью	Мальчики и девочки распределяют семейные роли: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Режим дня и питания семьи. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны. Показывают мини-сценки о том, как они дома работают, играют, едят, отдыхают, ссорятся и мирятся, во всём помогают друг другу. Вывод: семья счастлива вместе.	Май
5 КЛАСС			
1.	Семья – это и родные, и близкие люди	Что такое «родня»? Кто ближе всех к ребёнку? С кем чаще всего проводят время сын? Дочь? Кому рассказывает о своих проблемах, тайнах? Кто самый главный человек в жизни ребёнка? С кем ребёнок должен дружить в своей семье? Понимают ли родители своего ребёнка? Всё ли им можно рассказать?	Сентябрь
2.	Семейные фотографии – история семьи	Принести в класс снимки семьи, начиная от её создания и заканчивая последними месяцами до урока. Кто изображён на них? В каких отношениях родства находятся эти люди? Кто старше из изображённых? Кто главнее? За кем последнее слово при принятии решений? Какое время для ребёнка из снимков было самым радостным?	Октябрь
3.	Какой бабушкой я стану	Занятие для девочек и мальчиков. Девочки создают образ самой лучшей бабушки - стихами, театрализованными сценками, песнями «от бабушки внукам», мальчики рассказывают классу о собственных бабушках, определяют их главные качества характера.	Ноябрь

4.	Дедушка в моей жизни	В класс приглашаются деды. Каждый приносит свою историю жизни, говорит о том, каким он был в детстве. Внуки рассказывают историю отношений с дедушкой. Дедам посвящаются песни, стихи. На прощание ученики дарят приглашённым дедушкам сделанные своими руками подарки.	Декабрь
5.	Зимние забавы здорово помогают!	Учитель расспрашивает детей, как они проводят время на улице, в какие игры играют дома, с родителями на природе. Дети готовятся к урокам, записывают в блокнотах игры, которым научились дома, поясняют их правила классу. На улице все эти игры проигрываются сообща. Обсуждается польза таких игр для здоровья. Мой режим дня. Что в нем изменить, чтобы я был здоровым и успешным летом и зимой.	Январь
6.	Искусство живописи и скульптуры – семейный интерес!	Ученики посещают вместе со своими родителями музей, слушают рассказ экскурсовода. Позже в классе происходит обмен впечатлениями. Каждый ребёнок должен сказать, что запомнил ярче всего, что из увиденного произвело на него самое сильное впечатление. Учитель комментирует сказанное, делает выводы.	Февраль
7.	Чествуем Женщину!	Женский день – для кого? Девочка 10-11 лет - женщина? А девушка в 10 классе? А учитель? А мама? Почему общество выделяет Женщину? В чём её заслуга перед всем миром? Что значит «быть женщиной»? Какой женщиной нужно стать? С какой подругой будет легче быть рядом мужчине?	Март
8.	Мужчина, на которого стоит равняться	Настоящий мужчина – какой он? Спортсмен? Учёный? Отец? Учитель? Тренер? Друг? Как ведёт себя? Что должен делать в трудной ситуации? Каким быть рядом с женщиной?	Апрель
9.	Семья, которую я люблю	Какие семьи могут называться счастливыми? Какие сказки о семье вы знаете? Какие фильмы смотрели о семье? Какую семью хотели бы создать сами? Кто в ней должен быть обязательно? Сколько детей должно быть для семейного счастья?	Май
6 КЛАСС			
1.	Семья и школьный класс – чем они похожи и не похожи?	Дети говорят о главных чертах семейного образа жизни, составе семьи, её главе, об отношениях между членами семьи. Затем рассматривается класс, в котором есть взрослые (учителя), младшие члены (ученики), свои особые отношения (близкие или неблизкие). Является ли класс семьёй? Если да, то в чём сходство? Если нет, то почему? Наш друг болен – как мы помогаем ему выздороветь.	Сентябрь

2.	За что папа любит маму?	Любовь в семье – какая она? В чём выражается? Любят только родители детей? А дети родителей? А мама папу? Папа для мамы старается ли сделать что-то хорошее? Как он чаще всего ласково её называет? Какими папами мальчики хотели бы стать в будущем, чтобы быть любимыми?	Октябрь
3.	Сделаем бабушку и дедушку счастливей!	Дети сообща готовят подарки для своих бабушек и дедушек. Для этого они составляют их словесный портрет, приносят в класс фотографии, оформляют открытки для близких, в День пожилых людей навещают их, радуют своим вниманием.	Ноябрь
4.	Новый год – праздник семейный!	В классе дети готовят свои поздравления семье: для родителей, сестёр и братьев – в стихах, посвящениях, пожеланиях, строго индивидуально. Учитель проводит конкурс на лучшее поздравление, лучшую игру, лучшую забаву для всей семьи. Поздравления победителям конкурса помещаются на стенде в классе.	Декабрь
5.	Если в семье есть инвалид	Человек с ограниченными возможностями – в чём ограничен? В семье какова его роль? Меняются ли роли других членов семьи, если в ней живёт ребёнок-инвалид? Какие обязанности накладываются на других членов семьи рядом с таким ребёнком? Режим дня семьи. Что в нем изменить, чтобы все были здоровыми и успешными. Режим питания в семье. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны.	Январь
6.	Родители купили новый автомобиль	Что такое дорогая покупка в дом? Откуда на неё берутся деньги? Как ведут себя обладатели новой дорогой вещи? Какие права на неё есть у ребёнка? Что такое чувство ответственности за собственность родителей, семьи? Какие последствия могут быть, если ребёнок взял чужую вещь без спроса? Например, автомобиль?	Февраль
7.	Какой мамой буду я?	Девочки составляют портрет своей мамы – словесный. Мальчики маму рисуют. Выступают по желанию, все работы учитель сохраняет до родительского собрания. Дальше прочитывается и обсуждается рассказ писателя о маме. Дальше девочки резюмируют: какими мамами сами станут в будущем.	Март

8.	Что такое «культура семьи»?	Быть культурным – это как? Какой может быть культура? Как она проявляется в поведении членов семьи? Что значит вести себя некультурно за столом, на кухне, в прихожей, в спальне, в рабочем кабинете, во дворе? Как выглядит дом культурного человека? Чистота – залог здоровья. Культура питания. Как пищевые привычки влияют на здоровье.	Апрель
9.	Не красна семья углами, а красна пирогами	Что мы в семье едим. Чем семейное питание отличается от общественного? Каким должен быть рацион питания семьи. Кто в семье готовит? Как готовить вкусно? Что может сделать на кухне ребёнок? Чему можно научиться к 6 классу? Полезные продукты и напитки. Какие блюда есть вредно и почему?	Май
7 КЛАСС			
1.	Моё место в моём доме	Понятие «дом». Территория жизни в доме. Размещение членов семьи. Качество территории: комнаты, части помещений, ответственность за уборку территории. Понятия «уют», «красота», «тепло дома». Мой вклад в домашнее благоустройство. Отношение родителей к моей активности по наведению в доме порядка.	Сентябрь
2.	Я иду в магазин	Покупательная способность семьи. Доходы и расходы в семье. Есть ли общий семейный кошелек? Кто из родителей даёт деньги ребёнку? Хватает ли этих денег? Характер трат. Кто покупает продукты, гигиенические товары в семье? Доверяются ли такие покупки ребёнку? Как происходят траты денежных средств ребёнком на нужды семьи? Необходимы ли отчёты?	Октябрь
3.	Ко мне приходят гости	Дружеская компания, соседи, одноклассники, ровесники из числа родственников – круг общения школьника. Встречи дома – повод, место, условия. Вклад школьника в приём гостей. Участие родителей в событии. Этика поведения школьника и его гостей с родными в семье.	Ноябрь
4.	В семье праздник	Встреча Нового года как семейная культурная традиция. Сценарий семейного праздника. Роли и обязанности членов. Еда, питьё, игры, правила поведения за столом, с гостями. Друзья и семья. Подарки и внимание близким. Главное и второстепенное в организации праздника.	Декабрь

5.	В здоровом теле здоровый дух	Детское здоровье и семья. Здоровье физическое и психическое. Профилактика болезней органов пищеварения в моей семье. О режиме питания членов семьи. Профилактика инфекционных болезней в моей семье. Почему нужно одеваться по погоде. Как беречь зрение, глаза. Профилактика травм. Как уберечь от травм всех членов моей семьи.	Январь
6.	Воспитываем младших брата, сестру	Воспитание ребёнка - общественная и семейная миссия. Единственный ребёнок. Старшие дети в семье - воспитатели или воспитуемые? Обязанность или право - помочь родителям в воспитании младших детей? В каких рамках допустимо выполнение роли воспитателя? Как определить типы отношений с младшим братом-сестрой и с родителями в ходе выполнения роли воспитателя?	
7.	Любовь и нежность в семье – чувство, эмоция, поступок	Детская любовь. Материнская любовь. Отцовская любовь. Любовь родственная. Любовь к животным. Любовь к природе. Любовь к Родине, Отечеству. Забота о близких, о доме, о соседях. Что мы дарим родителям, близким? Что значит подарок? Как проявляем чувство любви?	Март
8.	Моя первая зарплата	Подросток на временной работе. Собственные деньги. Потребности и интересы – что это такое? Какие потребности школьника удовлетворяет семья? Какие средства в среднем в месяц тратятся на обеспечение этих потребностей в семье? Как потратить первые заработанные деньги?	Апрель
9.	Международный День семьи в России	Какие страны мира отмечают этот праздник? Какие семейные традиции существуют у разных народов мира? Где место России в этом плане? Почему нужен такой праздник? Как отметить его умно?	Май
8 КЛАСС			
1.	Семья как место, где все счастливы	Ученики готовят истории семей, которые представляются им наиболее счастливыми, - своей или знакомой. Выделяют главные условия счастья. Защищают своё видение семейного счастья.	Сентябрь

2.	Что значит быть семьёй благополучной?	К занятию подбираются материалы по семейному благополучию в субъективном (психологическом) аспекте: любовь, добрые и ответственные отношения между членами семьи, удовлетворённость семьёй, желание быть её членом. Здоровая семья - спортивная семья. Двигательная активность. Движение и здоровье. Спортивные игры, занятия физкультурой, подвижные развлечения.	Октябрь
3.	Условия семейного благополучия	Рассматриваются объективные условия семейного благополучия – наличие достаточных средств к существованию, жилья, здоровья супругов и их детей, благоприятной обстановки в стране. Малодетные семьи. Многодетные семьи. Вредные привычки. Что это такое? Как они влияют на здоровье и как от них избавиться.	Ноябрь
4.	Кто в доме хозяин?	Семья нуклеарная (родители и дети), семья расширенная (с бабушкой, дедушкой), семья сложная (с другим родственниками) – варианты семейного лидерства. Оптимальный вариант. Права и обязанности главы семьи, его взаимоотношения с другими членами семьи.	Декабрь
5.	Почему супруги разводятся?	Мотивы вступления в брак и мотивы развода. Если ушла любовь. Деньги и брак. Позиция родителей мужа, жены в конфликте пары. Юридические, нравственные, психологические аспекты развода. Взаимоотношения пары до и после развода. Развод в семье с детьми.	Январь
6.	Родители и дети – варианты союза	Семья с детьми-дошкольниками: отношения, коммуникация. Семья с детьми-младшими школьниками: виды занятий, правила общения. Семья со школьниками средних классов: как договариваться старшим и младшим? Семья со старшеклассниками: правила взаимодействия.	Февраль
7.	Эталонная девушка - будущая жена и мать	Проводится дискуссия о том, каков образ современной девушки – подруги, невесты, привлекательный для юноши.	Март
8.	Кодекс чести Юноши - будущего мужа и отца	Составляется коллективный портрет юноши, который соответствует ожиданиям девушек в семейной перспективе.	Апрель
9.	Организовываем День семьи в школе и дома	Ученики работают над творческим проектом «Портрет моей семьи», после праздника портреты возвращаются в дом. В школе происходит защита проектов как зачётное занятие по дисциплине.	Май

9 КЛАСС			
1.	Брак традиционный и брак современный: взгляд со стороны	Почему мужчина и женщина вступают в брак? Каковы мотивы заключения брака в церкви, в мечети? Какова роль родителей, друзей в заключении брака? По каким причинам мужчина и женщина отказываются от брака официального и живут в безбрачии? Чем это грозит им самим и их будущему ребёнку? Семейные отношения как предмет правового регулирования. Семья и родство в юридической сфере. Основные начала семейного законодательства.	Сентябрь
2.	Роли мужчины и женщины в браке	Кто должен играть ведущую роль в брачной паре по доходам? Кто должен вести домашнее хозяйство? Кто сможет выполнить роль эмоционального лидера? Как Он и Она принимают решение о рождении детей? Если модель семьи с детьми у них разная (малолетняя или многодетная), чем это чревато?	Октябрь
3.	Родители мужа и жены и их отношения с молодой парой	Как устроить быт молодожёнов, по каким правилам – семьи жены или семьи мужа? Кто должен инициировать встречи с родителями? Какие обязанности в общении с ними лежат на молодой паре? Чем родители могут быть полезны молодожёнам?	Ноябрь
4.	Общение в браке – право или обязанность?	Что такое общение? Почему супруги должны общаться? Общение бытовое и общение праздничное – каковы отличия? Какие проблемы решаются с помощью общения? Кто лучше выполняет роль лидера общения брачной паре – мужчина или женщина?	Декабрь
5.	Первенец в браке: права и обязанности родителей	Что такое «потребность в детях»? Кто её испытывает и когда? Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства. Добро-вольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Приёмная семья. Договор о приёмной семье. Какую роль играет первенец в семье? Чему он учит своих родителей? На кого падает основная ответственность за уход за ним и его воспитание – на мать и отца или на их родителей, на медперсонал роддома, поликлиники, на государство в целом?	Январь

6.	Труд на производстве, доходы, дом и семья: един-ство противоположностей	Учёба, работа и дом, дети – совместимы? Домашние обязанности членов семьи. Жизнь без семьи – каковы последствия для человека? Каких жертв потребует от работающих мужчины, женщины жизнь в семье? Почему они оправданны? Доходы от труда на производстве. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности.	Февраль
7.	Требования в семье – каркас семейного здания	Что требовать и от кого? Почему нужно что-то требовать? Законы страны и семейные требования – одно и то же? Каковы семейные права и обязанности мужчины, женщины, ребёнка? Где они изложены? Как подчиниться требованиям без обид и недовольства? Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Профилактические медицинские осмотры и здоровье моей семьи. Когда обязательно нужно обращаться к врачу.	Март
8.	Семейное право и семейные ссоры	Семейное законодательство РФ и субъектов РФ. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, иные подзаконные акты, содержащие нормы семейного права, условия их действия. Семейное единство и семейные разногласия. Почему люди ссорятся? Ссор нужно избегать или учиться их прогнозировать? Ссора и конфликт – в чём разница? Сердцем или умом решаются разногласия в семье? Правила решения семейных конфликтов. Понятие брачного договора. Порядок заключения, форма и содержание брачного договора. Ограничения свободы брачного договора.	Апрель
9.	Празднуем День семьи с родителями и пра-родителями	В класс приглашаются дедушки и бабушки, мамы и папы. Готовится сценарий праздника. Дети готовят концерт для своих близких. Затем на школьном дворе организуется фотографирование участников праздника.	Май

10 КЛАСС			
1.	За что я благодарен своей семье?	Ученики готовят сообщение о своей семье – как эссе, презентацию, фотоальбом или фотоколлаж. Выводятся и защищаются основные идеи, постулаты семьи. Предлагаются новые подходы к семейной жизни в смысле культуры семьи, её психологии и философии. Итог: «Я хочу создать здоровую семью!»	Сентябрь
2.	Домохозяйство – это дом и люди в нём	Исследуется статистика домохозяйств в РФ и РТ, рассматриваются величины, делаются выводы по образу жизни, её стоимости в доме с несколькими членами и одиноким человеком. На примере собственных семей, их состава, распределения обязанностей анализируются плюсы и минусы большой семьи и семьи из двух человек.	Октябрь
3.	Бюджет семьи с детьми. Опекунские семьи	Класс сообща составляет бюджет семьи с детьми, учитывая стоимость продуктов питания, одежды, услуг, бытовых товаров, выводит прожиточный мини-мум семьи. Понятие, цель и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекунов (попечителей). Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) и прекращение опеки (попечительства).	Ноябрь
4.	Как сделать семейный праздник весёлым и незабываемым?	Новый год для родителей. Учащиеся готовят сценарий встречи Нового года в семье, прописывают его основные позиции, демонстрируют классу. Класс выбирает лучшие три сценария. Ученики предлагают родителям на выбор эти сюжеты.	Декабрь
5.	О браке и разводе научно	Юридическое понятие брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Порядок государственной регистрации заключения брака. Объекты совместной собственности супругов. Раздельное имущество каждого из супругов. Порядок владения, пользования и распоряжения общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов.	Январь
6.	Мужские роли в семье	Что значит быть мужчиной? Какие социальные функции семьи невозможно исполнить без мужского участия? В каких сферах жизни семьи мужские роли играют женщины? Почему так происходит? Женственный мужчина – это плохо или хорошо для семейной жизни? Когда мальчик-сын берёт на себя в семье роль мужчины?	Февраль

7.	Женские роли в семье. Материнство - главная роль	Женщина в жизни и женщина в семье – это одно и то же? Главная роль женщины в семье – какая? А есть у неё роли неглавные? С каким багажом девушка вступает в брак, становится женщиной? Достаточен ли он для счастливой семейной жизни? Привести аргументы, примеры из жизни. Усыновление (удочерение) как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения). Отмена усыновления (удочерения).	Март
8.	Развод как социальная норма в современном обществе	Ценности семейные и асемейные. Дом, супружество, дети, родительство – ценности семьи. Образование, туризм, творчество, карьера, деньги, саморазвитие, лидерство - внесемейные стратегии. Почему нужно избегать разрушения семьи как группы? Как сохранить институт семьи? Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению обоих или одного из супругов (опекуна одного из них). Государственная регистрация расторжения брака.	Апрель
9.	Моя семья – моя крепость	В чём смысл такого выражения? Что защищает семью, какие ценности? Лучшее в семье. С чем сталкивается современная семья, с какими трудностями? От кого нужно семью защищать? Или от чего? Ребёнок без семьи и ребёнок в семье. Как укрепить семью? Как избежать разводов? Что я должен делать, чтобы мои дети родились здоровыми?	Май
11 КЛАСС			
1.	О браке и семье теоретически	Моногамия или полигамия – какой тип семьи обществу более полезен? А человеку? Почему в Европе и США появились однополые браки и семьи? Кому это выгодно? Как защитить традиционную семью? Россия как хранитель семейных вековых традиций. Типы браков. Брак гражданский и сожителство. Брак светский и религиозный. Брак с детьми и бездетный. Брак моногамный и полигамный. Брак традиционный и брак однополый. Брак и безбрачие.	Сентябрь

2.	Семья родителей и моя семья: сходство и различия	Равенство прав и обязанностей родителей. Содержание прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по представительству и защите прав и интересов детей. Защита родительских прав. Что мне нравится в семье моих родителей? Что мне не нравится в родительской семье? Какую модель предпочту я? Почему она будет именно такой? Счастливые родители и счастливые супруги – это одно и то же?	Октябрь
3.	Брак, в который планирую вступить. Развод, которого постараюсь избежать	Каким видится партнёр по браку сейчас? Какие требования к нему предъявляются? А к себе какие? Брак заключается официально? Этнические характеристики важны? А профессиональные? Брак заключается по любви или на иных основаниях? Он будет один или это неважно? Если вдруг развод.... Особенности рассмотрения дел о расторжении брака судом при взаимном согласии супругов на расторжение брака и при отсутствии такого согласия одного из супругов. Меры к примирению супругов. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.	Ноябрь
4.	Семья, которая будет у меня	В каком возрасте она будет создана? Брак и личные права супругов. Право выбора супругами фамилии. Личные обязанности супругов. Как скоро в семье появятся дети? Сколько их предположительно должно быть? Кто будет вести хозяйство, а кто работать на производстве? Какие качества у человека должны быть обязательно для создания семьи?	Декабрь

Раздел «Здоровье семьи»

(автор – составитель д-р мед.наук, проф. Садыкова Т.И.)

- ✓ Что значит быть здоровым.
- ✓ Что мы понимаем под здоровьем семьи.
- ✓ Как сохранять и улучшать свое здоровье.
- ✓ Я забочусь о здоровье своих родителей.
- ✓ Я забочусь о здоровье бабушек и дедушек.
- ✓ Как мы с братом и сестрой стремимся быть здоровыми.

- ✓ Я - старший брат (сестра) и я берегу здоровье братишки и сестренки.
- ✓ Мы с друзьями – здоровая команда.
- ✓ Наш друг болен – как мы помогаем ему выздороветь.
- ✓ Мой режим дня. Что в нем изменить, чтобы я был здоровым и успешным.

✓ Мой режим питания. Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин – для чего они нужны.

- ✓ Полезные продукты и напитки.
- ✓ Каким должен быть рацион питания семьи.
- ✓ Что мы в семье едим.
- ✓ Как пищевые привычки влияют на здоровье.
- ✓ Чистота – залог здоровья.
- ✓ Почему нужно одеваться по погоде.
- ✓ Как беречь глаза.
- ✓ Профилактика травм. Как уберечь от травм всех членов моей семьи.
- ✓ Профилактика болезней органов пищеварения в моей семье.
- ✓ Профилактика инфекционных болезней в моей семье.
- ✓ Вредные привычки. Что это. Как они влияют на здоровье и как от них избавиться.

- ✓ Двигательная активность. Движение и здоровье.
- ✓ Моя спортивная семья.
- ✓ Профилактические медицинские осмотры и здоровье моей семьи.
- ✓ Когда обязательно нужно обращаться к врачу.
- ✓ Я хочу создать здоровую семью.
- ✓ Что я должен делать, чтобы мои дети родились здоровыми.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ул.Кремлевская, д.9, г.Казань, 420111



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре, 420111

Тел.: (843) 294-95-90, факс: (843) 292-93-51, e-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru, сайт: mon.tatarstan.ru

№ _____

На № _____

от _____

**Начальникам
отделов образования
исполнительных комитетов
муниципальных образований
Республики Татарстан**

**Руководителям
профессиональных
образовательных организаций**

О введении проекта «Семьведение»
в образовательную и воспитательную работу
в системе дошкольных образовательных,
общеобразовательных и профессиональных
образовательных организаций Республики Татарстан

Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) информирует о том, что Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015 № 443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», поручений Президента Республики Татарстан Р.Н.Минниханова от 24.04.2013 г. № 20491-МР (вх. №7201) по включению занятий по психологии семейных отношений в учебный план ряда средних учебных заведений, постановлений Комитета по законности и правопорядку Государственного Совета Республики Татарстан от 27.05.2014 г. № 93 и 14.04. 2015 г. № 13-2-4045 «О проведении правовой воспитательной работы в сфере половой неприкосновенности несовершеннолетних», Комплексного плана по дополнительным мерам, направленным на повышение рождаемости в Республике Татарстан на 2014-2018 годы (пп. 6-8 раздела «Пропаганда семейных ценностей, повышение информированности населения о мерах поддержки семей с детьми. Пропаганда здорового образа жизни») Министерством образования и науки Республики Татарстан ведётся работа по внедрению инновационного проекта «Семьведение».

Данный проект направлен на подготовку детей, подростков, юношества к будущей семейной жизни, закрепление установок на матримониальные стратегии

поведения, уважение традиционных ценностей – доброго целомудрия, супружеской верности и моногамного брака, счастливого материнства и отцовства, среднего и многолетнего родительства, крепкой многопоколенной семьи.

В качестве экспериментальной площадки для разработки учебно-методической литературы для данного проекта, обучающей деятельности по повышению квалификации педагогических кадров с итоговым вручением свидетельства государственного образца по программе дополнительного образования «Семьеведение» ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – ИРО РТ) утверждён Казанский государственный институт культуры (ректор проф. Юсупов Р.Р., куратор и разработчик проекта, автор идеи – проф. Карцева Л.В.). Обучающие программы по «Семьеведению» для аудитории дошкольных образовательных, общеобразовательных организаций, представленные КазГИК (научный руководитель проф. Карцева Л.В.), включены в реестр ИРО РТ, прошли экспертизу в Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования.

Группа преподавателей дисциплины «Семьеведение», докторов и кандидатов наук ведущих вузов Татарстана по профильным научным специальностям, апробировавшая курс в двух образовательных организациях, - русско-татарской средней общеобразовательной школы № 129 Приволжского района Казани и гимназии № 93 Советского района Казани, разработала и издала учебно-методическое пособие «Семьеведение» для учителей школ (Казань, 2014, 2015, 2016 годы), учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов (Казань, 2016 год), в печати находится учебное пособие для учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций с тем же названием, которые прошли экспертную проверку научным и педагогическим сообществом в Российской Федерации. Разработан Календарно-тематический план образовательной и воспитательной работы по проекту для учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций – в тех параллелях, где не ведётся обучение по проекту «Семьеведение».

В республике с 2013 года предмет внедряется в систему общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, с 2016 года – в систему дошкольных образовательных организаций. Массовое внедрение в образовательную практику началось с 2015-2016 учебного года. За период с 2013 по 2016 годы обучением охвачено около 13 тысяч учащихся 1-11 классов, в процессе задействованы свыше 400 педагогических работников. Новый предмет получил высокую оценку как самих обучаемых, так и широкой научной, педагогической и родительской общественности, поддерживается общественно-политическими организациями Татарстана и России.

«Семьеведение» в начальном и среднем звеньях общеобразовательных организаций вводится в качестве ежемесячных воспитательных мероприятий, классных часов согласно Календарно-тематическому плану, в 10-х классах как элективный или факультативный обучающий курс, углубляющий и расширяющий знания по предмету «Обществознание».

В основных общеобразовательных организациях образовательный проект «Семьеведение» реализуется в процессе воспитательной деятельности, с

вовлечением школьников всех возрастных групп в сферу доступных их пониманию знаний об устройстве институтов брака и семьи, их социальной миссии в обществе.

В системе дошкольных образовательных организаций проект «Семьеведение» призвано подготовить педагогических работников детских садов к воспитательной и образовательной работе с детьми от трёх лет и до выпуска из детского сада в целях ориентации дошкольников на семейный образ жизни, уважение к семейным традициям, обычаям, изучение воспевающих семью стихов, песен, сказок, пословиц и поговорок, формирование личности будущего семьянина.

Система профессиональных образовательных организаций строит обучение по проекту «Семьеведение» по нормативам ПОО, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе учебно-методических разработок по предмету, внедряемых в системе общеобразовательных организаций, преподаётся на младших курсах, для студентов в возрасте 16-18 лет.

Министерством подготовлен приказ от 07.09.2016 №1972/16 «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан».

Приложения:

1. Приказ от 07.09.2016 №1972/16 «О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан» на 2 л. в 1 экз.

2. Календарно-тематический план по инновационному проекту «Семьеведение» на 14 л. в 1 экз.

3. План ежемесячного тематического дня по разделу «Моя семья» проекта «Семьеведение» для дошкольных образовательных организаций на 2 л. в 1 экз.

Заместитель министра

Л.О.Сулима



ПРИКАЗ

04.09.2016

г. Казань

БОЕРЫК

№ 109-1912/16

О введении проекта «Семьеведение» в образовательную и воспитательную работу в системе дошкольных образовательных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан

Во исполнение Комплексного плана по дополнительным мерам, направленным на повышение рождаемости в Республике Татарстан на 2014-2018 годы (пп. 6-8 раздела «Пропаганда семейных ценностей, повышение информированности населения о мерах поддержки семей с детьми. Пропаганда здорового образа жизни») Министерством образования и науки Республики Татарстан ведётся работа по внедрению инновационного проекта «Семьеведение».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Начальникам муниципальных органов управления образованием изыскать возможность внедрения пилотного проекта «Семьеведение» для старших классов общеобразовательных организаций из расчета 1 час в неделю на 1 класс (группу) за счет часов внеурочной деятельности во всех образовательных организациях Республики Татарстан с сентября 2016 года.

2. Руководителям образовательных организаций на договорной основе с целью воспитания у школьников уважения к законному браку, его государственной регистрации организовать однократное посещение в течение учебного года обучающимися десятых классов общеобразовательных организаций отделов записи актов гражданского состояния муниципальных районов в городах и в крупных сельских населённых пунктах для проведения выездных уроков по проекту «Семьеведение».

3. Руководителям профессиональных образовательных организаций ввести в практику преподавание предмета «Семьеведение» как факультативное занятие в объёме 35 часов.

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций ввести практику организации ежемесячных тематических дней «Моя семья» в соответствии с учебно-методическим пособием «Семьеведение» (Казань, 2016 г.), организовать обучение на курсах Федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Казанский государственный институт культуры» по проекту «Семьеведение» педагогического работника из числа желающих для осуществления курирования данного направления.

5. Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»:

5.1. осуществлять мониторинг и контроль за процессом подготовки руководящих кадров образовательных организаций, внедривших проект «Семьеведение»;

5.2. включить в план издательской деятельности публикацию учебно-методических разработок, пособий под общим грифом «Казанская школа» от тех педагогов, учёных, методистов, руководителей образовательных организаций, которые задействованы в экспериментальной деятельности по проекту «Семьеведение» и могут представить результаты, необходимые педагогической общественности Татарстана и России.

6. Отделу дополнительного образования детей совместно с профессором Л.В.Карцевой взять под контроль процесс повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций по программе «Семьеведение» на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский государственный институт культуры», проведения республиканских «педагогических чтений» по данному проекту, научно-практических конференций, организации методических объединений преподавателей проекта «Семьеведение» в муниципальных районах.

7. Заместителю министра образования и науки Республики Татарстан Л.О.Сулима в 2016-м году обратиться в соответствующий Департамент Министерства образования и науки Российской Федерации с просьбой о введении в федеральные государственные образовательные стандарты инновационной дисциплины «Семьеведение» в соответствии с рекомендациями Российской академии образования, Фонда национальной славы и Всероссийской программы «Святость материнства» на её четвёртом форуме в Казани в 2015 г.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Л.О. Сулима.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр



Э.Н. Фаттахов

Утверждаю
Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – Председатель
Межведомственной рабочей группы
по реализации государственной политики
в области демографии и семейной политики
на территории Республики Татарстан

от «24» »Сентября» 2016 г.
В.Г. Шайхразиев

План мероприятий на 2016 – 2018 годы по реализации в Республике Татарстан
первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года

№	Наименование мероприятия плана Республики Татарстан	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
I. Мероприятия, направленные на развитие экономической самостоятельности семьи и создание условий для самостоятельного решения ею своей социальной функции				
1.	Содействие в трудоустройстве, в том числе на рабочие места с гибкими формами занятости, граждан, воспитывающих несовершеннолетних детей, а также организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования родителей (усыновителей), опекунов (попечителей), осуществляющих уход за ребенком в возрасте до 3 лет	ежегодно	МТЗиС РТ	увеличение доли трудоустроенных граждан, воспитывающих несовершеннолетних детей, в общей численности обратившихся в органы службы занятости граждан указанной категории до 50 процентов к концу 2018 года; увеличение доли родителей (усыновителей), опекунов (попечителей), осуществляющих уход за ребенком в возрасте до 3 лет, направленных на профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование, в общей численности обратившихся в органы службы занятости граждан указанной категории до 100% процентов к концу 2018 года.
2	Оказание поддержки нетрудоспособным и организациям дошкольного образования и	ежегодно	МОН РТ	увеличение численности детей, получающих услуги по дошкольному образованию и присмотру и уходу в

1	2	3	4	5
	услуг по присмотру и уходу за детьми, формирование системы предоставления указанных услуг, в том числе на принципах государственно-частного партнерства			частных организациях, а также семейных группах по уходу и присмотру за детьми, в 1,5 раза к концу 2018 года по сравнению с 2013 годом
3	Подготовка нормативного правового акта о предоставлении мер государственной поддержки некоммерческим организациям, предоставляющим услуги в социальной сфере (образовании, здравоохранении, социальном обслуживании и т.д.) в части земельных и имущественных отношений, в том числе в форме концессионных и арендных соглашений	2016	МЭРТ	нормативного правового акта о предоставлении мер государственной поддержки некоммерческим организациям, предоставляющим услуги в социальной сфере
4	Оказание государственной социальной помощи семьям с детьми на основании социального контракта в Республике Татарстан	ежегодно	МТЗиСЗ РТ	увеличение численности граждан из числа семей с детьми, заключивших социальный контракт, в 3 раза к концу 2018 года по сравнению с 2013 годом
II. Мероприятия, направленные на развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей				
5	Предоставление мер социальной поддержки семьям, имеющим детей, в том числе зачисляющим семьям	ежегодно	МТЗиСЗ РТ	предоставление мер социальной поддержки ежегодно более 250 тыс. человек
6	Внесение изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12.2004г. № 542 в части установления возможности назначения пособия на ребенка семьям с 5 и более детьми в случае, если один из родителей не работает, и осуществляет уход за детьми	ежегодно	МТЗиСЗ РТ	предоставление мер социальной поддержки ежегодно более 644 семьям с 5 и более детьми

1	2	3	4	5
7	Разработка порядка заключения на основе соглашений с гражданами целевого использования части ежемесячной выплаты на содержание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, переданных под опеку (попечительство) или в приемные семьи, на оплату ЖКУ	2016	МОН РТ	наличие правовой базы, обеспечивающей условия оплаты жилищно-коммунальных услуг, с целью недопущения фактов отключения домохозяйства от коммунальных услуг
III. Мероприятия, направленные на создание механизмов поддержки семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий				
8	Формирование рынка доступного арендного жилья и развитие некоммерческого жилищного фонда для граждан, имеющих невысокий уровень дохода	ежегодно	МСАиЖКХ РТ, ГЖФ, ОМС (по согласованию)	увеличение числа семей, имеющих возможность улучшить жилищные условия
9	Ввод (приобретение) жилья для граждан, для молодых семей и молодых специалистов, в том числе проживающих в сельской местности, в том числе	ежегодно	МСХиП РТ, МСАиЖКХ РТ, МЗ РТ, МДМис РТ ОМС (по согласованию)	ежегодно введение жилья для граждан, проживающих в сельской местности, общей площадью 33,5 тыс. кв. метров обеспечение жилыми помещениями ежегодно не менее 50 молодых семей
10	Предоставление земельных участков гражданам, имеющим 3 и более детей, и обеспечение их инженерной инфраструктурой	ежегодно	Минзем РТ, МСАиЖКХ РТ, ОМС (по согласованию)	обеспечение земельными участками 70% семей, имеющих 3 и более детей, от общего числа включенных в список на начало текущего года
11	Подготовка предложений по предоставлению гражданам, имеющим 3 и более детей и нуждающимся в улучшении жилищных условий, жилых помещений в населенных пунктах с достаточной инфраструктурой взамен предоставления земельных участков	2016	МСАиЖКХ РТ, Минзем РТ, МНО РТ	увеличение на 5 % доли семей с 3 и более детьми из числа нуждающихся, получивших земельные участки или жилые помещения в населенных пунктах с достаточной инфраструктурой в общей численности семей, подавших заявление о получении земельного участка
12	Предоставление государственной поддержки семьям в размере 200 тыс. рублей на погашение стоимости жилого помещения, приобретенного на принципах социальной ипотеки при рождении ребенка в семье	ежегодно	ГЖФ	предоставление субсидий ежегодно более 0,5 тыс. семей

1	2	3	4	5
13	Реализация государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 323 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» Предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, жилых помещений специализированного жилищного фонда РФ по договорам найма специализированных жилых помещений	ежегодно	МСАиЖКХ РТ, МТЗиСЗ РТ, МДНис РТ, ОМС (по согласованию)	увеличение доли обеспеченных доступным и комфортным жильем семей от семей, желающих улучшить свои жилищные условия
14	Предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из их числа, жилых помещений специализированного жилищного фонда РТ по договорам найма специализированных жилых помещений	ежегодно	МОН РТ, Минзем РТ, ОМС (по согласованию)	обеспечение ежегодно жильем помещениями не менее 300 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа
15	Разработка порядка выдачи территориальными подразделениями РТУП БТИ заключения о пригодности проживания в жилье, приобретаемом на материнский капитал и на средства, полученные от реализации выделенных земельных участков многодетным семьям.	май 2016 г.	МСАиЖКХ РТ, РТУП БТИ, МТЗиСЗ РТ, ОМС	снижение случаев нецелевого использования материнского капитала
IV. Мероприятия, направленные на развитие жизнеобеспечивающей функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья ее членов				
16	Развитие на базе женских консультаций направлений по предоставлению услуг медико-социальной поддержки беременным, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики абортов	ежегодно	МЗ РТ, МТЗиСЗ РТ	снижение показателя абортов не менее 23,0 на 1000 женщин фертильного возраста (15 - 49 лет)
17	Организация на базе органов ЗАГС РТ услуги «Семейных консультаций», а также службы психологической помощи семьям в	ежегодно	УЗАГС КМ РТ	профилактика семейного неблагополучия, снижение количества разводов, сокращение числа детей, воспитывающихся в неполных семьях

1	2	3	4	5
1	ситуации развала «Телефон доверия» при Управлении ЗАГС КМ РТ			
18	Развитие медицинской помощи детям в соответствии с порядками оказания медицинской помощи в рамках организации трехуровневой медицинской помощи детям на основе внедрения новых медицинских технологий	ежегодно	МЗ РТ, ФОМС (по согласованию)	снижение показателя младенческой смертности до 6,0 на 1000 родившихся живыми к концу 2018 года
19	Разработка и реализация программы развития массовых видов спорта, в том числе, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодно	МДМис РТ	увеличение доли населения Республики Татарстан, занимающегося физической культурой и спортом, до 42,5 процентов к концу 2018 года
20	Повышение эффективности использования гражданами созданной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	МДМис РТ	увеличение доли населения Республики Татарстан, занимающегося физической культурой и спортом, до 42,5 процентов к концу 2018 года
21	Организация летнего отдыха детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	ежегодно	МДМис РТ, МОиН РТ, МТЗиСЗ РТ, МЗ РТ ОМС (по согласованию)	охват оздоровительными мероприятиями ежегодно не менее 220 тыс. детей
22	Проведение массовых мероприятий по повышению уровня информированности граждан по пропаганде здорового образа жизни	ежегодно	МЗ РТ, ОМС (по согласованию)	ежегодно не менее 3
23	Проведение профилактических осмотров среди обучающихся и студентов образовательных организаций РТ в целях профилактики злоупотребления наркотическими и психотропными веществами и раннего выявления немедицинского употребления наркотических средств	ежегодно	МОиН РТ, МЗ РТ МДМис РТ, МТЗиСЗ РТ, ОМС (по согласованию)	охват профилактическими осмотрами не менее 85% подлежащего контингента

1	2	3	4	5
24	Изготовление и распространение среди населения тематического видео-, печатного информационного материала	Ежегодно	МЗ РТ, ОМС (по согласованию)	ежегодно не менее 2 видеороликов/ 250 тыс. экз.
25	Комплексное обследование детей в центрах здоровья Республики Татарстан	Ежегодно	МЗ РТ, МО и НРТ, ОМС (по согласованию)	доля детей школьного возраста, прошедших обследование в центрах здоровья Республики Татарстан (ежегодно не менее 70,0%)
26	Проведение диспансеризации и профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних Республики Татарстан в соответствии с принятыми нормативными правовыми актами с последующим выполнением программ лечения и реабилитации	Ежегодно	МЗ РТ; ОМС (по согласованию)	ежегодно в рамках программы государственных гарантий в соответствии с установленным планом
V. Мероприятия, направленные на повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, оказание содействия в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи				
27	Поддержка некоммерческих организаций, семейных клубов и родительских, осуществляющих акции и мероприятия по популяризации и продвижению традиционных семейных ценностей, а также по поддержке и защите семьи, материнства, отцовства и детства (информационная, правовая, финансовая в виде грантов, и др.)	2016-2018	МОиН РТ, МК РТ, Татмедиа	создание некоммерческих организаций и общественных объединений, ориентированных на повышение традиционных ценностей семейного образа жизни, не менее 1 в каждом муниципальном районе городского округа
28	Проведение информационной кампании, направленной на пропаганду в обществе ценностей семейного образа жизни, позитивного отцовства и материнства	ежегодно	МОиН РТ, МТЗиСЗ РТ, МК РТ, Татмедиа	повышение общественного престижа семейного образа жизни, традиционных семейных ценностей и ответственного родительства
29	Организация участия семьи от Республики Татарстан во Всероссийском конкурсе «Семья года»	декабрь 2016 г.	МТЗиСЗ РТ, МОиН РТ, ОМС (по согласованию)	повышение общественного престижа семейного образа жизни, традиционных семейных ценностей и ответственного родительства

1	2	3	4	5
30	Проведение мероприятий по информированию граждан о механизмах государственной поддержки семей, принимающих на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ежегодно	МОиН РТ, ОМС (по согласованию), Татмедиа	увеличение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи, в общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до 93 процентов к концу 2018 года
31	Информационное сопровождение и освещение мероприятий, направленных на укрепление семейно-брачных отношений	ежегодно	Татмедиа	увеличение количества тематических печатных публикаций и телевизионных передач
32	Создание во всех муниципальных районах и городских округах «Советов отцов»	2016	ОМС (по согласованию)	укрепление семейных ценностей
33	Организация и проведение социально-значимых мероприятий, посвященных Международному дню семьи, Дню матери, Всероссийскому дню семьи, любви и верности	ежегодно	МК РТ, МОиН РТ, МТЗиСЗ РТ, Татмедиа	охват не мене 1 млн. человек ежегодно
34	Проведение акции «Всей семьей в библиотеку»	ежегодно	ОМС (по согласованию)	не менее одного мероприятия в квартал в каждой детской библиотеке
35	Проведение конкурса творческих проектов муниципальных учреждений культуры, работников учреждений культуры, искусства и кинематографии, молодежных проектов в области кино на соискание гранта Правительства Республики Татарстан	ежегодно	МК РТ, ОМС (по согласованию)	сохранение семейных ценностей, поддержание культурного досуга семьи
36	Проведение конкурса на лучший сценарий культурно-досугового мероприятия, пропагандирующий семейные ценности, издание методического сборника для распространения в муниципальных учреждениях культуры	2016	МК РТ	повышение статуса семьи в обществе
37	Оснащение библиотек республики детской мебелью для создания детских уголков	2016	ОМС (по согласованию), МК РТ	создание детских уголков в 30% детских библиотек республики от общего числа детских библиотек

1	2	3	4	5
38	Комплектование фондов библиотек детской литературой, соответствующей по содержанию традиционным семейным ценностям	ежегодно	ОМС (по согласованию), МК РТ	увеличение ежегодно на 10% библиотечного фонда детской литературы, ориентированной на воспитание семейных ценностей
39	Проведение Всероссийского слета татарских семей «Пар канатлар»	2016	МК РТ, Исполком Всемирного конгресса татар	не менее 30 семейных пар из 10 регионов Российской Федерации
40	Разработка учебных программ для учреждений дошкольного образования и профессионального образования по курсу «Семьеведение»	2016	МОиН РТ, ИПКРО	учебные программы
41	Подготовка педагогических кадров по специализации «Семьеведение»	ежегодно	МОиН РТ, ИПКРО, ТРО НОК «Российская семья»	подготовленные педагогические кадры
42	Разработка учебника по семьеведению для школьников в общеобразовательных учреждениях	2017	МОиН РТ	издание и распространение учебника среди всех общеобразовательных учреждений
43	Введение курса «Семьеведение» в дошкольных образовательных организациях и организациях среднего специального образования	ежегодно	МОиН РТ	охват обучением не менее 30 тыс. человек ежегодно
44	Проведение мероприятий по организации курсов «Основы семейной жизни» для молодых людей при подаче заявлений в ЗАГС	ежегодно	УЗАГС	прохождение обучения не менее 350 молодых пар в год
45	Чествование супружеских пар, отмечавших юбилей совместной жизни («Золотая свадьба», «Брильянтовая свадьба»)	ежегодно	УЗАГС, ОМС	повышение статуса семьи в обществе
46	Реализация культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника»	2016	МК РТ, ОМС	охват 158 тыс. школьников
47	Проведение Республиканского этапа Всероссийской ассамблеи замещающих семей	ежегодно	МОиН РТ	повышение статуса приемной семьи в обществе

1	2	3	4	5
48	Проведение Форума приёмных родителей	ежегодно	МОиН РТ	повышение статуса приемной семьи в обществе
49	Проведение Республиканского фестиваля приёмных семей «Тепло родного дома»	ежегодно	МОиН РТ	повышение статуса приемной семьи в обществе
VI. Мероприятия, направленные на обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства				
50	Участие в федеральных конкурсах инновационных социальных программ и проектов муниципальных образований, государственных и муниципальных учреждений, некоммерческих организаций по оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, включая обучение родителей методам реабилитации и абилитации таких детей в домашних условиях	ежегодно	МТЗиСЗ РТ, МОиН РТ, ОМС (по согласованию)	внедрение новых технологий и форм работ с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
51	Развитие системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	МОиН РТ	увеличение к концу 2018 года не менее чем на 10 процентов по сравнению с 2015 годом численности выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных постинтернатным сопровождением
VII. Мероприятия, направленные на профилактику семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности				
52	Социальное сопровождение семей и детей, находящихся в социально опасном положении	ежегодно	МТЗиСЗ РТ	осуществление 100-процентного охвата семей с детьми социальным сопровождением от общего числа заявившихся, предложения по совершенствованию социального сопровождения семей с детьми
53	Осуществление мониторинга реализации в Республике Татарстан Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» по предоставлению социальных услуг и услуг	ежегодно	МТЗиСЗ РТ	подготовка информационно-аналитических материалов

1	2	3	4	5
	по социальному сопровождению нуждающихся семей с детьми и детям			
54	Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в каникулярное время	ежегодно	МТЗис3 РТ	ежегодное трудоустройство 20 тыс. несовершеннолетних
55	Проведение мероприятий по направлению на лечение от алкогольной зависимости родителей из числа семей, находящихся в социально опасном положении	ежегодно	МЗ РТ, ОМС (по согласованию)	направление на лечение от алкоголизма 100% родителей с данным заболеванием из семей, находящихся в социально опасном положении
56	Развитие сети медицинских вытрезвителей в муниципальных образованиях	2016	МЗ РТ, ОМС (по согласованию)	обеспеченность медицинскими вытрезвителями на нормативном уровне
57	Проведение мероприятий по трудоустройству родителей из числа семей, находящихся в социально опасном положении	ежегодно	МТЗис3 РТ	удельный вес трудоустроенных родителей 50% от общего числа безработных родителей
VIII. Мероприятия, направленные на повышение эффективности системы социальной защиты семей с несовершеннолетними детьми, вовлеченными в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства				
58	Организация социального сопровождения семей с несовершеннолетними правонарушителями по программе «Поверь в себя»	ежегодно	МТЗис3 РТ, ОМС (по согласованию)	социальное сопровождение не менее 30 несовершеннолетних освободившихся из мест отбывания наказания
59	Организация оказания содействия в предоставлении мер поддержки осужденным несовершеннолетним после отбывания наказания, в том числе при организации их обучения в Республике Татарстан	ежегодно	МТЗис3 РТ, МОиН РТ, ОМС (по согласованию)	обеспечение содействия 100% осужденным несовершеннолетним после отбывания наказания в получении необходимой поддержки, в том числе социальных и образовательных услуг, от общего числа обратившихся
60	Обеспечение деятельности комнаты дознания для проведения опроса несовершеннолетних, пострадавших от насилия и жестокого обращения, и проведения следственных действий, дружественных к ребенку	ежегодно	МТЗис3 РТ, Управление следственного комитета РФ по Республике Татарстан (по согласованию)	ежегодное социально-психологическое сопровождение 20 детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения

1	2	3	4	5
	IX. Механизмы и ресурсы реализации Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года			
61	Проведение заседаний межведомственной рабочей группы по реализации государственной политики в области демографии и семейной политики, утвержденной распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.04.2015г. № 749-р., по вопросу реализации в Республике Татарстан первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025г.	1 раз в полугодие	Межведомственная рабочая группа по реализации государственной политики в области демографии и семейной политики	координация и контроль выполнения реализации План мероприятий на 2015 - 2018 годы по реализации в Республике Татарстан первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года
62	Организация переподготовки, повышения квалификации специалистов, осуществляющих деятельность в сфере защиты прав семьи и детей	ежегодно	МТЗиСЗ РТ, МОиН РТ, МЗ РТ, МДМиС РТ, МВД РФ по РТ (по согласованию), ОМС (по согласованию)	ежегодная переподготовка, повышение квалификации 30% специалистов, осуществляющих деятельность в сфере защиты прав семьи и детей
63	Реализация пилотного проекта «Социальная карта Татарстана»	2017	МИС РТ, МТЗиСЗ РТ	повышение комфортности жизни населения

Список использованных сокращений:

МТЗиСЗ РТ – Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан
 МС/иЖКХ РТ – Министерство строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Республики Татарстан
 Минзем РТ – Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан
 МЗ РТ – Министерство здравоохранения Республики Татарстан
 МОиН РТ – Министерство образования и науки Республики Татарстан
 МДМиС РТ – Министерство по делам молодежи и спорту Республики Татарстан
 МК РТ – Министерство культуры Республики Татарстан

МВД РФ по РТ – Министерство внутренних дел Российской Федерации по Республике Татарстан
 ГЖФ – Государственный жилищный фонд при Президенте Республики Татарстан,
 Татмедиа – Республиканское агентство по печати и массовым коммуникациям «Татмедиа»
 ФОМС – Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Республики Татарстан
 УФМС – Управление федеральной миграционной службы по Республике Татарстан
 ОМС – органы местного самоуправления в Республике Татарстан
 РГУП БТИ – Республиканское государственное унитарное предприятие Бюро технической инвентаризации Министерства строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства Республики Татарстан
 ИПКРО – Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
 ТРО НОК «Российская семья» – Татарстанское региональное отделение Национального общественного комитета «Российская семья».

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Комитет по законности и правопорядку
420060, г. Казань, площадь Свободы, 1



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ДӘУЛӘТ СОВЕТЫ

Закончылык һәм хокук тәртибе комитеты
420060, Казан шәһәре, Ирек мәйданы, 1

Тел.: (843) 267-64-11, факс: (843) 267-64-89. E-mail: zakon@gossov.tatarstan.ru. Сайт: www.gossov.tatarstan.ru

Заместителю Премьер-министра -
министру образования и науки
Республики Татарстан
Э.Н. Фаттахову

Уважаемый Энгель Навапович!

Направляю Вам постановление Комитета по законности и правопорядку от 7 апреля 2015 года № 132 «О проведении правовой воспитательной работы в сфере половой неприкосновенности несовершеннолетних» для реализации его положений.

Приложение: на 2 л. в 1 экз.

Председатель Комитета

Ш.Ш. Ягудин

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Комитет по законности
и правопорядку

420060, г. Казань, площадь Свободы, 1
тел.: 267-64-11
e-mail: zakon@gossov.tatarstan.ru



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ДӘУЛӘТ СОВЕТЫ

Законлылык һәм
хокук тәртибе комитеты

420060, Казан шәһәре, Ирек мәйданы, 1
тел.: 267-64-11
e-mail: zakon@gossov.tatarstan.ru

40415 № 132

На № _____ от _____

Постановление

**О проведении правовой воспитательной работы в сфере
половой неприкосновенности несовершеннолетних**

Заслушав информации заместителя начальника Управления организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД по Республике Татарстан о проводимой правовой воспитательной работе в сфере половой неприкосновенности несовершеннолетних Л.Ю. Осиповой, члена секретариата, заведующего сектором по обеспечению деятельности Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав А.А. Томилина, заместителя министра образования и науки Республики Татарстан Л.О. Сулимы, Комитет Государственного Совета Республики Татарстан по законности и правопорядку отмечает, что в республике проводится определенная профилактическая работа по предупреждению негативных проявлений в среде несовершеннолетней учащейся молодежи, в том числе ранних половых связей, правонарушений и преступлений.

Однако в ряде случаев данная работа не приносит должного результата. Так, в 2014 году территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне, подчиненными МВД по Республике Татарстан, получена информация о фактах семейного неблагополучия из учреждений здравоохранения 217 раз, из образовательных учреждений 596 раз.

Учитывая изложенное, Комитет Государственного Совета Республики Татарстан по законности и правопорядку ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Информации заместителя начальника Управления организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД по Республике Татарстан о проводимой правовой воспитательной работе в сфере половой неприкосновенности несовершеннолетних Л.Ю. Осиповой, члена секретариата, заведующего сектором по обеспечению деятельности Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и

защите их прав А.А. Томилина, заместителя министра образования и науки Республики Татарстан Л.О. Сулимы принять к сведению.

2. Рекомендовать Кабинету Министров Республики Татарстан:

усилить координационную работу министерств и ведомств, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти по Республике Татарстан по обеспечению воспитательной работы в сфере полового и нравственного воспитания несовершеннолетних;

разработать подпрограмму, направленную на усиление полового, морально-нравственного и правового воспитания несовершеннолетних, в рамках Республиканской стратегии действий в интересах детей на 2013 - 2017 годы, утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 11 февраля 2013 года № 90.

3. Рекомендовать Министерству образования и науки Республики Татарстан:

усилить правовую воспитательную работу с учащимися (воспитанниками) в части культуры общения, формирования стереотипов социально - позитивного поведения, целомудренной модели поведения; негативного отношения к беспорядочным и ранним половым связям;

увеличить количество реализуемых при поддержке органов местного самоуправления образовательных, просветительских и воспитательных программ, ориентированных на правовые аспекты полового воспитания подрастающего поколения;

завершить внедрение во всех общеобразовательных учреждениях учебного курса «Семьеведение»;

ускорить доработку Регламента межведомственного взаимодействия по проведению мониторинга эмоционально-личностной сферы обучающихся в начальных классах общеобразовательных учреждений;

рассмотреть вопрос о проведении тестирования старшеклассников с целью установления возможных фактов насилия в отношении несовершеннолетних.

4. Рекомендовать Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органам местного самоуправления использовать в работе с несовершеннолетними все формы и методы, предусмотренные законодательством.

5. Рекомендовать Министерству внутренних дел по Республике Татарстан усилить профилактические меры среди несовершеннолетних по выявлению фактов и пресечению половых преступлений.

6. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя председателя Комитета по законности и правопорядку Р.Н. Нугуманова.

Председатель Комитета



И.И. Ягудин

Л.В. Карцева

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

*Методические рекомендации по изучению курса
для практических психологов школ и техникумов*

Сдано в набор 13.01.2017. Подписано к печати ??.01.2017.

Формат 60х84^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать ризографическая.

Усл. печ. 12,5 л. Тираж ____ экз. Заказ № ??.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел.: 8-917-264-84-83.

Отпечатано в РИЦ «Школа».

E-mail: ric-school@yandex.ru